

Medici e medicina al tempo della crisi del SSN

Bari, 16 maggio 2026

Antonella Lotti, Università di Foggia e SIPeM

SESTA CONFERENZA NAZIONALE

DONNE

**ANAAO
ASSOMED**

**BARI
14-15-16 MAGGIO
2026**



ANSA
Un italiano su 10 non si cura e la prima causa sono le liste d'attesa

24 ORE
La lettera
NOI MEDICI
E INFERMIERI
VICINI A PUNTO
DI ROTTURA

**il Fatto
Quotidiano**
28 miliardi in meno in 11 anni: così è stata sottofinanziata la spesa per il personale sanitario, spingendolo verso il privato

WIRED
I giovani medici non vogliono più restare nel sistema sanitario pubblico

LA STAMPA
Gli **schiaivi** specializzandi

la Repubblica
Più giovani e più donne i medici preparano il cambio della guardia

Il Messaggero
Medici in fuga dall'Italia, ogni anno vanno via in mille. «Non solo per lo stipendio»

Il Sole 24 ORE
«Siamo medici e non scriffi»: i dottori d'Italia difendono il diritto alla salute (anche dei migranti)

CORRIERE DELLA SERA
Dataroom
Soldi alla Sanità, perché non bastano?

il manifesto
Pochi fondi per la sanità pubblica, tanti «regali» a quella privata

IL FOGLIO
EDITORIALI
Sanità e futuro? Follow the money
Il boom della spesa privata è il termometro dell'efficienza del pubblico. I dati

il Fatto Quotidiano
SANITÀ La riforma "Anacronistico" il contratto di 58 ore settimanali
Medici pubblici anche nel privato
Forza Italia e Lega: "Basta vincoli"

Il Sole 24 ORE
Liste d'attesa, ecco la mappa: anche 800 giorni per un esame

Domani
C'ERA UNA VOLTA IL SISTEMA PUBBLICO
Sanità per soli ricchi
In Lombardia arriva la "super intramoenia"

*Chi ha un perchè abbastanza forte,
può superare qualsiasi come.*

F. Nietzsche



QUEL TALENTO SPECIALE PER LA CURA

RAVENNATODAY
Certificati ai migranti e medici indagati, scatta la petizione: "La cura non è un reato". Migliaia di firme raccolte

Il Messaggero
Chi ci **curerà?**
«Il 90 per cento degli iscritti a Medicina non ricerca i "nostri firmi". Senza ricambio generazionale, la mancanza di curisti bianchi negli ospedali diventerà più grave»

in salute
NEWS
SSN al collasso: i sindacati denunciano mancati investimenti, contratti bloccati e sprechi a favore del privato

la Repubblica
Aggressioni al personale sanitario: quasi 18mila episodi nel 2025

L'analisi
NELLE BUSTE PAGA DELLA SANITÀ UN FEDERALISMO DI FATTO

Sanità. I dati della nuova Piattaforma scelti dal ministero per i mesi di marzo, aprile e maggio 2025. I dati degli ospedali per cure precostituite e quelli delle strutture del Sud. Tra le Regioni mancanti la Puglia e il Piemonte. Bene il Veneto.

- Convegno dedicato al talento
- Rimando alla parabola dei talenti
- Qualcuno l'ha moltiplicato, qualcuno l'ha seppellito
- Qualcuno lo seppellisce perchè è esausto e in burn out
- Molnier dice che la cura va sviluppata
- Anche Luigina Mortari ha dato grandi contributi sulla cura e prendersi cura come paradigma (prendersi cura di noi stessi, degli altri, del mondo)



Prendersi cura di chi
cura
(formazione dei medici
e dei futuri medici)

Prendersi cura di chi
forma alle cure
(formare i formatori)

1. Prendersi cura di chi cura



Medical Education o Pedagogia Medica

- Da Medical Education a Health Professions Education
- Oggi formazione in Italia è divisa in formazione preclinica e clinica
- Discipline come silos
- Non è definito il profilo per competenze in uscita
- Ci aspettiamo che il medico sia capace di prendersi cura, di gestire problemi complessi, ragionamento clinico, comunicazione empatica ed efficace
- Ma come lo formiamo?

CAN MEDS

Royal College of Physicians in Canada



CANMEDS

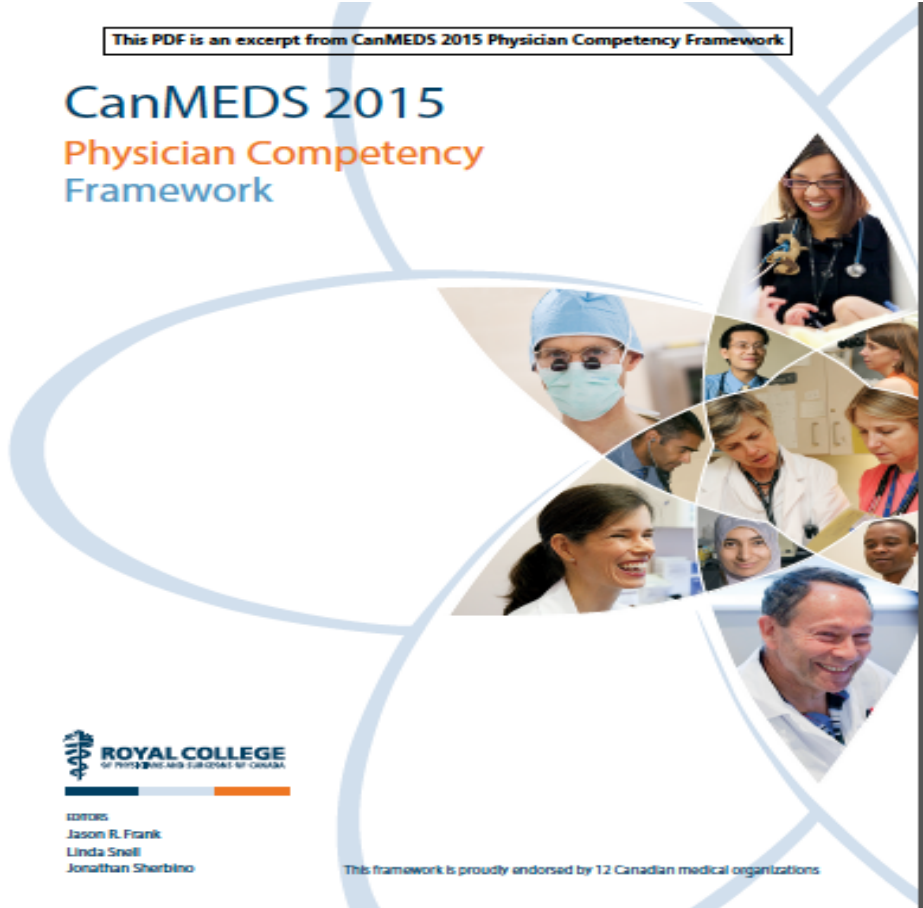
CAN MED : 7 RUOLI DEL MEDICO

7 RUOLI:

- Medical Expert (the integrating role)
- Communicator
- Collaborator
- Leader
- Health Advocate
- Scholar
- Professional

This PDF is an excerpt from CanMEDS 2015 Physician Competency Framework

CanMEDS 2015 Physician Competency Framework



EDITORS
Jason R. Frank
Linda Snell
Jonathan Sherbino

This framework is proudly endorsed by 12 Canadian medical organizations

Scholar

SCHOLAR

DEFINITION

As Scholars, physicians demonstrate a lifelong commitment to excellence in practice through continuous learning and by teaching others, evaluating evidence, and contributing to scholarship.

DESCRIPTION

Physicians acquire scholarly abilities to enhance practice and advance health care. Physicians pursue excellence by continually evaluating the processes and outcomes of their daily work, sharing and comparing their work with that of others, and actively seeking feedback in the interest of quality and patient safety. Using multiple ways of learning, they strive to meet the needs of individual patients and their families* and of the health care system.

Physicians strive to master their domains of expertise and to share their knowledge. As lifelong learners, they implement a planned approach to learning in order to improve in each CanMEDS Role. They recognize the need to continually learn and to model the practice of lifelong learning for others. As teachers they facilitate, individually and through teams, the education of students and physicians in training, colleagues, co-workers, the public, and others.

Physicians are able to identify pertinent evidence, evaluate it using specific criteria, and apply it in their practice and scholarly activities. Through their engagement in evidence-informed and shared decision-making, they recognize uncertainty in practice and formulate questions to address knowledge gaps. Using skills in navigating information resources, they identify evidence syntheses that are relevant to these questions and arrive at clinical decisions that are informed by evidence while taking patient values and preferences into account.

Finally, physicians' scholarly abilities allow them to contribute to the application, dissemination, translation, and creation of knowledge and practices applicable to health and health care.

KEY CONCEPTS

Lifelong learning

Collaborative learning: 1.3
Communities of practice: 1.3
Patient safety: 1.3
Performance assessment: 1.2
Personal learning plan: 1.1
Quality improvement: 1.1, 1.2, 1.3
Reflection on practice: 1.2
Seeking feedback: 1.2
Self-improvement: 1.1, 1.2, 1.3

Teacher

Faculty, rotation, and program evaluation: 2.5, 2.6
Formal and informal curricula: 2.1
Hidden curriculum: 2.1
Learner assessment: 2.5, 2.6
Learning outcomes: 2.4, 2.5, 2.6
Mentoring: 2.2, 2.5
Needs assessment: 2.4
Optimization of the learning environment: 2.2
Principles of assessment: 2.6
Providing feedback: 2.5, 2.6
Role-modelling: 2.1, 2.5
Supervision and graded responsibility: 2.3
Teaching and learning: 2.2, 2.4, 2.5

Evidence-informed decision-making

Effect size: 3.3, 3.4
Evidence-based medicine: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Evidence synthesis: 3.2, 3.3
External validity: 3.3
Generalizability: 3.3
Information literacy: 3.2
Internal validity: 3.3
Knowledge gaps: 3.1
Knowledge translation: 3.3, 3.4
Quality-appraised evidence-alerting services: 3.2, 3.4
Recognizing bias in research: 3.3
Structured critical appraisal: 3.3
Uncertainty in practice: 3.1

Research

Conflict of interest: 4.2, 4.5
Confidentiality: 4.1, 4.2
Informed consent: 4.1
Research: 4.1, 4.2, 4.3, 4.5
Research ethics: 4.2
Research methods: 4.4
Scholarly inquiry: 4.1, 4.2, 4.4, 4.5
Scholarship: 4.1, 4.2
Scientific principles: 4.1

* Throughout the CanMEDS 2015 Framework and Milestones Guide, references to the patient's family are intended to include all those who are personally significant to the patient and are concerned with his or her care, including, according to the patient's circumstances, family members, partners, caregivers, legal guardians, and substitute decision-makers.

Key competencies	Enabling competencies
PHYSICIANS ARE ABLE TO:	
1. Engage in the continuous enhancement of their professional activities through ongoing learning	1.1 Develop, implement, monitor, and revise a personal learning plan to enhance professional practice 1.2 Identify opportunities for learning and improvement by regularly reflecting on and assessing their performance using various internal and external data sources 1.3 Engage in collaborative learning to continuously improve personal practice and contribute to collective improvements in practice
2. Teach students, residents, the public, and other health care professionals	2.1 Recognize the influence of role-modelling and the impact of the formal, informal, and hidden curriculum on learners 2.2 Promote a safe learning environment 2.3 Ensure patient safety is maintained when learners are involved 2.4 Plan and deliver a learning activity 2.5 Provide feedback to enhance learning and performance 2.6 Assess and evaluate learners, teachers, and programs in an educationally appropriate manner
3. Integrate best available evidence into practice	3.1 Recognize practice uncertainty and knowledge gaps in clinical and other professional encounters and generate focused questions that address them 3.2 Identify, select, and navigate pre-appraised resources 3.3 Critically evaluate the integrity, reliability, and applicability of health-related research and literature 3.4 Integrate evidence into decision-making in their practice
4. Contribute to the creation and dissemination of knowledge and practices applicable to health	4.1 Demonstrate an understanding of the scientific principles of research and scholarly inquiry and the role of research evidence in health care 4.2 Identify ethical principles for research and incorporate them into obtaining informed consent, considering potential harms and benefits, and considering vulnerable populations 4.3 Contribute to the work of a research program 4.4 Pose questions amenable to scholarly inquiry and select appropriate methods to address them 4.5 Summarize and communicate to professional and lay audiences, including patients and their families, the findings of relevant research and scholarly inquiry

Curriculum tradizionale

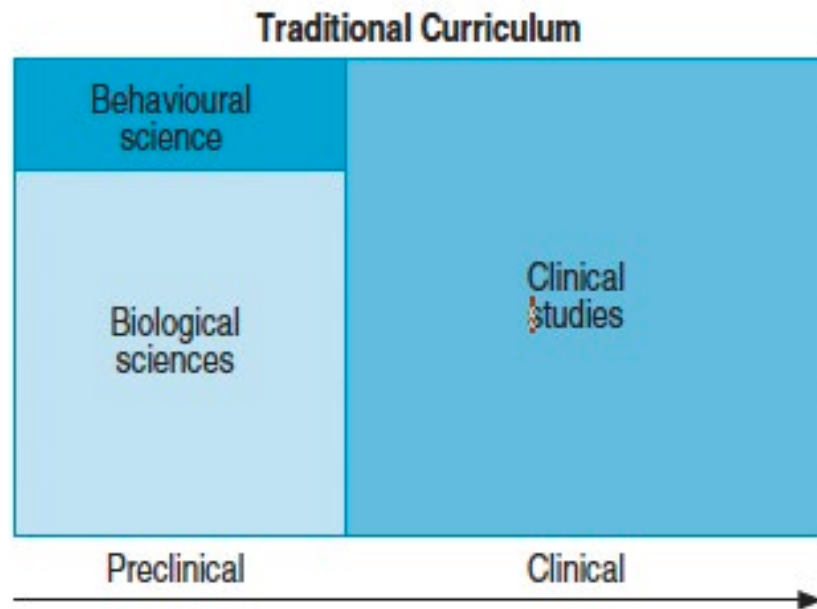


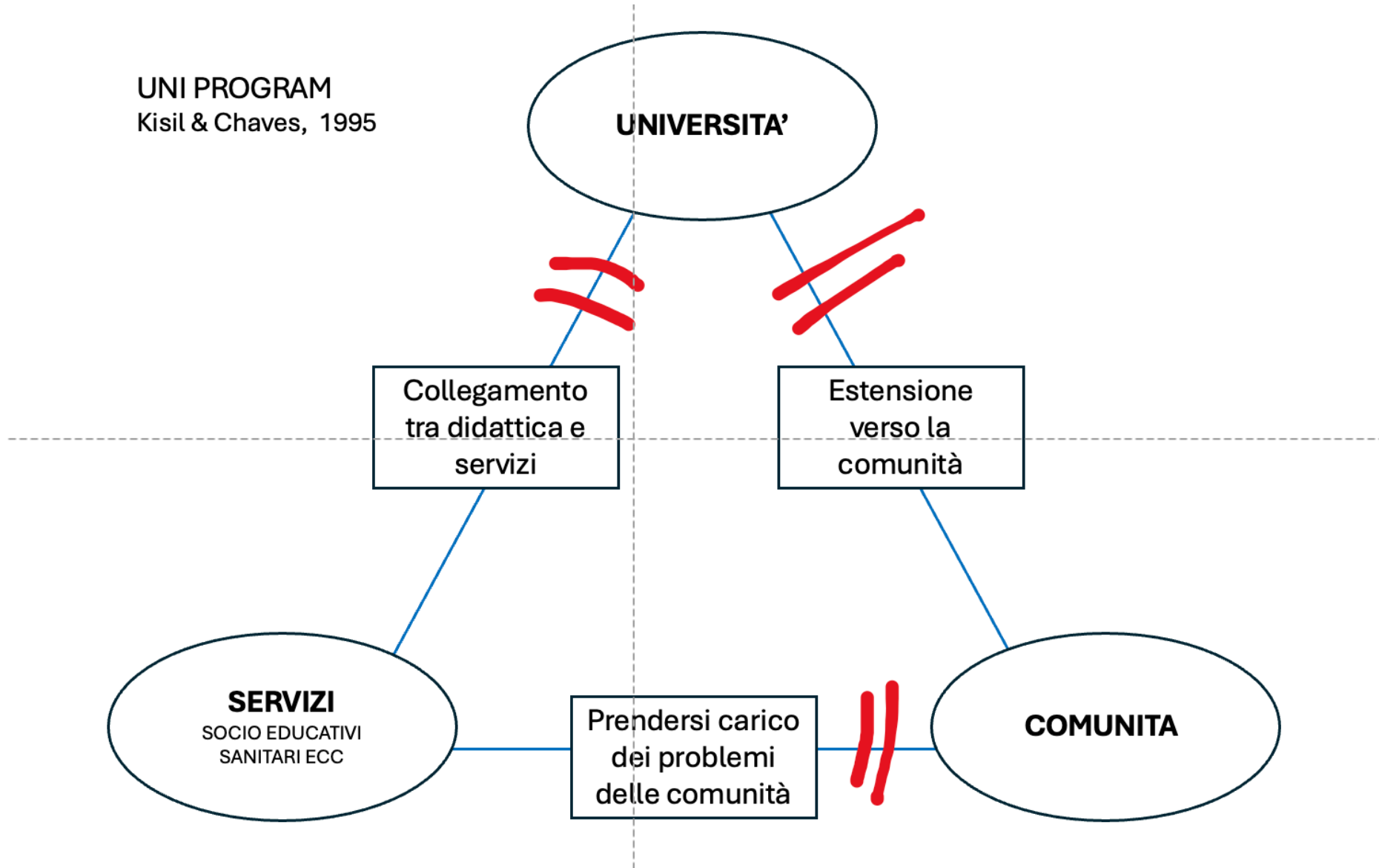
Fig. 3.2 The traditional curriculum

- Aule vuote
- Lezioni tradizionali a volte noiose e non coinvolgenti
- Trasmissione di nozioni
- Tirocini senza tutor clinici formati adeguatamente, no feedback tempestivi

- Didattica di qualità dovrebbe essere:
Centrata sullo studente, per problemi, in piccoli gruppi,
valutazione continua e valida



UNI PROGRAM
Kisil & Chaves, 1995









Formazione nelle scuole di specializzazione

- È critica
- Non vi è spesso una formazione formale
- Specializzandi imparano osservando e affiancando
- Non vi è un programma per competenze ma per prestazioni
- Non vi è riconoscimento delle competenze, acquisizione delle competenze e quindi responsabilità

- Con Rakesh Patel abbiamo lavorato come Università di Genova e Società Italiana di Pedagogia Medica per dare linee guida per scuole di specializzazione

PROGETTO VERSO ECCELLENZA DELLA FORMAZIONE MEDICA POST-LAUREA

- Creato gruppo tecnico
- Supervisione del prof. Rakesh Patel, University of Nottingham, UK
- Creazione di un framework
- Adozione del framework da parte di 7 scuole

- Modello Profilo per competenze e gradualità delle responsabilità



Gruppo di lavoro: direttori scuole, docenti, specializzandi + prof. Patel e SIPeM





Antonella Lotti, UniMoRe



Università
di **Genova**

GUP

Genova University Press



[Home](#)

[La GUP](#) ▾

[I libri](#) ▾

[Le collane](#)

[Le riviste](#) ▾

[Mugazine](#) ▾

[Come pubblicare](#) ▾

[Link](#) ▾

[Contatti](#) ▾

[Accedi](#)

I libri della collana "Eccellenza della formazione medica post-laurea"

[🏠](#) / I libri della collana "Eccellenza della formazione medica post-laurea"



Il curriculum nazionale per la Scuola di Specializzazione in Medicina del Lavoro

di Mario Amore, Giulia Bartalucci, Antonella Lotti, Chiara Riforgiato, Stefano Sartini, Paolo Durando, Ivo Iavicoli, Guglielmo Dini e Alfredo Montecucco, febbraio 2021



Il curriculum nazionale per la Scuola di Specializzazione in Geriatria

di Mario Amore, Giulia Bartalucci, Antonella Lotti, Chiara Riforgiato, Stefano Sartini, Patrizio Odetti, Alessio Nencioni e Fiammetta Monacelli, febbraio 2021

Formazione continua

- Oggi sistema ECM è spesso una corsa ai punti, ai crediti ECM, un creditificio
- Anche qui bisogna lavorare per competenze, introducendo strategie didattiche offrano la possibilità di analizzare e discutere casi clinici, acquisire competenze complessi di gestione delle complessità
- Bisogna sviluppare competenze dei formatori

Prendersi cura di chi
cura
(formazione dei medici
e dei futuri medici)

Prendersi cura di chi
forma alle cure
(formare i formatori)

2. Prendersi cura di chi forma alle cure formare i formatori

Sviluppare le
competenze
didattiche dei
docenti universitari

Formare i formatori
della formazione
permanente

Formare i formatori
per una medicina
al femminile

Le cose iniziano a cambiare

- Teaching e Learning Center in oltre 40 università italiane
- Formazione dei docenti universitari sta diventando obbligatoria
- Riconoscimento, valorizzazione e Sviluppo delle competenze didattiche dei docenti universitari



CRUI

Conferenza dei Rettori
delle Università Italiane

Tavolo CRUI sui Teaching and Learning Centers di ateneo

A partire dal 2024, la CRUI ha istituito, nell'ambito dei lavori della Commissione didattica, un Tavolo di coordinamento dei referenti dei Teaching and Learning Center (TLC) di ateneo, strutture dedicate allo studio e alla promozione della didattica innovativa, e allo sviluppo professionale del corpo docente. Nel corso dell'anno, il Tavolo ha svolto numerose attività finalizzate a promuovere l'innovazione didattica nelle università e a consolidare una rete dei TLC degli atenei italiani.

La Mappatura Nazionale: Il Tavolo CRUI

46 Atenei / 84 Università Statali
Italiane coinvolte.

4 Gruppi di studio operativi.

Dal 2024, la CRUI ha istituito un **Tavolo di coordinamento dei referenti dei TLC di ateneo**. L'obiettivo è studiare e promuovere la didattica innovativa, consolidando una vera e propria rete nazionale dei TLC.

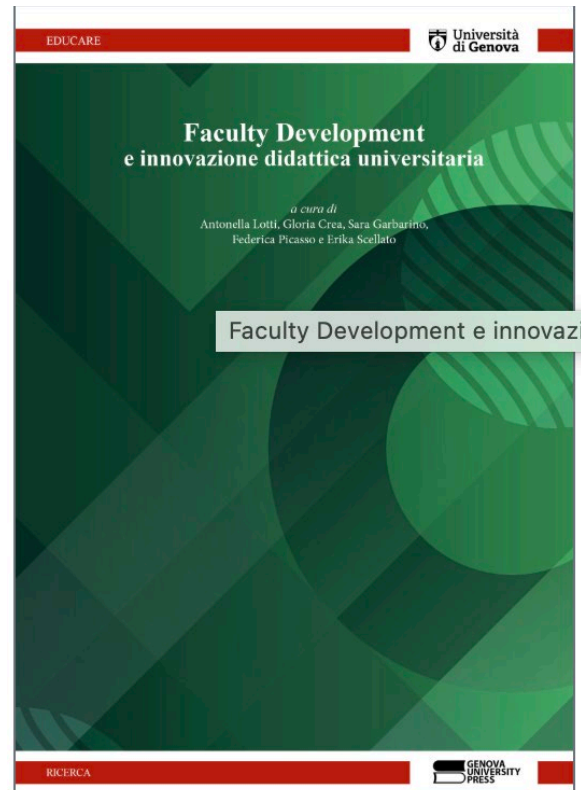
L'azione si è basata su un esteso **'Questionario sui TLC'** per mappare lo sviluppo professionale del corpo docente.



4 gruppi di lavoro per 4 Position Paper CRUI

Gruppo	tema	coordinatrici
Gruppo 1	I Teaching and Learning Center: struttura organizzativa	Serbati Anna, Università di Trento, Lotti Antonella, Università di Foggia
Gruppo 2	Valorizzazione delle competenze didattiche dei docenti universitari	Serbati Anna, Università di Trento Bruschi Barbara, Università di Torino
Gruppo 3	Modelli e approcci formativi del Faculty Development	Lotti Antonella, Università di Foggia Verna Ida, Università d'Annunzio Chieti e Pescara
Gruppo 4	Valutazione d'impatto	Del Gobbo Giovanna, Università di Firenze Bruschi Barbara, Università di Torino

Università di Genova



INCONTRO DI STUDIO

“La didattica innovativa nelle università: quali strutture, quali modalità?”

Complesso Monumentale dello Steri
 Rettorato dell'Università degli Studi di Palermo - Sala Magna
 PIAZZA MARINA, 61 - PALERMO
 giovedì 13 aprile 2023, ore 10.00

L'EVENTO SARÀ TRASMESSO ONLINE COLLEGANDOSI AL LINK [HTTPS://TINYURL.COM/483JF79](https://tinyurl.com/483JF79)

10.00 INTRODUCE E MODERA:
 Luisa Ametta, Prorettore di Diritto del Studio e Innovazione dei processi di apprendimento, Unipa

10.30 Ettore Felicitati, Retità e prospettive del TLC nel contesto italiano
11.15 Antonella Lotti, Teaching and Learning Center, alcuni elementi chiave

12.00 CONCLUSIONI:
 • Rollout di Faculty Development
 • Rapporto tra TLC e stakeholder intra e interuniversitari
 • Consegna degli studenti nelle azioni del TLC
 • Creazione rete nazionale sul TLC

13.00 CONCLUSIONI
 LIGHT LUNCH

SALUTI ISTITUZIONALI:
 Massimo Midiri, Magnifico Rettore, Unipa
 Felice Miceli, Rettore dell'Univ
 Enrico Napoli, Prorettore Vicario, Unipa
 Fabio Mazzola, Prorettore alla Didattica e all'Innovazione, Unipa
 Stefano Milioto, Prorettore alla Qualità, Sviluppo e Risparmi (Dipartimento), Presidente dell'AGA di Palermo, Unipa
 Roberto Agnello, Direttore Generale, Unipa

Modelli organizzativi e ruolo dei Teaching and Learning Centre nelle Università

Venerdì 12 e Sabato 13 aprile 2024
 Rettorato dell'Università degli Studi di Palermo
 Complesso Monumentale dello Steri
 Sala delle Capriate
 PIAZZA MARINA 61, PALERMO

LINK AL WEBINAR: <https://tinyurl.com/y8t4uncv>

TLC MEETING

Venerdì 12 aprile

15:00 SALUTI E INTERVENTI INTRODUTTIVI:
 Massimo Midiri, Magnifico Rettore, Università degli Studi di Palermo
 Enrico Napoli, Prorettore Vicario, Università degli Studi di Palermo
 Fabio Mazzola, Prorettore alla Didattica e all'Innovazione, Università degli Studi di Palermo

MODERA:
 Luisa Ametta, Prorettore di Diritto allo Studio e all'Innovazione dei processi di apprendimento, Università degli Studi di Palermo

15:30 Giovanna De Gobbo - Francesca De Maria, TLC Pavia, La formazione dei docenti per una cultura della qualità
16:00 Michele Di Pietro, Center for Excellence in Teaching and Learning, Newness State University
16:30 Ettore Felicitati, Innovare la didattica e valorizzare la professionalità del docente: quale ruolo di Teaching Learning Center nell'università italiana?
17:00 Joelle Demougot-Lebe, Centre d'Innovation Pedagogique et d'Innovation (CIP), Université de Bourgogne
17:30 Isa Verma, Teacher evaluation for teaching qualification, Una piattaforma Web per lo sviluppo didattico della professionalità del docente
18:00 Elisabetta De Marco, Faculty Development per le università telematiche: l'esperienza di formazione-ricerca del CITAL
18:30 Ondrzej Scialdone e Davide Lo Presti, Modelli di mentoring, il modello di Palermo e TLC

19:00 Alessandra La Marca, "Modelli organizzativi per lo sviluppo delle competenze didattiche dei docenti universitari attraverso il Service Learning"

19:30 APERTIVO DI BENVENUTO

Sabato 13 aprile

09:15 INTERVENTO INTRODUTTIVO:
 Stefania Milioto, Prorettore alla Qualità, Sviluppo e Risparmi con il Dipartimento - Presidente dell'AGA Unipa
 Qualità della didattica e TLC ad Unipa

09:30 Elettra Stradiella, L'esperienza di avvio del TLC dell'Università di Pisa e la prospettiva: Teaching Education, Faculty Development e Digital Education

10:00 Maria Mercedes López Aguad, La strategia dell'Università di León (Spagna) per il miglioramento della didattica
10:30 Renato Lombardo - Antonella Maria Maggio - Orietta Novara - Elisabetta Dodo, Un'esperienza del percorso di formazione dei neodocenti: il ruolo del mentoring, dell'active learning e del lavoro di opportunità alla comunità accademica
11:00 Renata Gambino e Francesca Vign, Un'esperienza di formazione dei docenti universitari ed UMC: il progetto Erasmus+ EdU-Tec
11:30 Barbara Bruschi, Il TLC in Unipa tra innovazione, internazionalizzazione e Learning Learning
12:00 Erika Scialtoni e Serena Grillo, Il Giga di Genova
12:30 Anna Maria Falzoni, Il nuovo COIIA o Unilig
13:00 Antonella Lotti, Teaching and Learning Center (TLC): quali sviluppi e benefici per l'università?

13:30 CONCLUSIONI

MEETING INTERNAZIONALE

Per una rete dei TLC: stato dell'arte e prospettive future

LINK AL WEBINAR: <https://tinyurl.com/y98uz7yk>

Domenica 13 aprile

17:30 - 19:00 Fabrice Ferrary, Paolo Lanzone, Jero Geli, SIPA, Società e welfare formation, SIDUC: percorsi di iniziative mirate per lo sviluppo della didattica in SIPA
19:00 - 21:00 Apertura di benvenuto

Lunedì 14 aprile

09:00 - 09:30 Saluti istituzionali:
 Massimo Midiri, Rettore, Università degli Studi di Palermo
 Alessandra La Marca, Rettore, Università degli Studi di Palermo
 Enrico Napoli, Prorettore Vicario, Università degli Studi di Palermo
 Fabio Mazzola, Prorettore alla Didattica e all'Innovazione, Università degli Studi di Palermo

09:30 - 10:15 Luisa Ametta, Prorettore di Diritto allo Studio e all'Innovazione dei processi di apprendimento, Prorettore del TLC CMCN, Università degli Studi di Palermo

10:15 - 10:45 Barbara Bruschi e Anna Serbelli, Presentazione Position Paper: Metodologie della professionalità docente
 Discussant: Anna Serbelli

10:45 - 11:30 Barbara Napoli, Università degli Studi di Palermo
 Cristina e Simona Compagnoni: Identità docente e Comunità Insegnanti

11:30 - 12:15 Rita Marzulli, Simona Barilotti, Andrea Pavia, Università degli Studi di Palermo
 Promotori e coautori della didattica interdisciplinare: il progetto di interdisciplinazione di Bari

12:15 - 13:00 Mariela López Aguado, Universidad de León
 Metodologie della qualità dell'insegnamento, procedura e implicazioni
 Discussant: Anna Serbelli

13:00 - 13:45 Coffee break

13:45 - 14:30 Fabrice Ferrary, Università degli Studi di Palermo
 L'evoluzione didattica come strumento di sviluppo
14:30 - 15:15 Nuria De Rosa e Juliana Behringer, Università degli Studi di Palermo
 Nuovi approcci interdisciplinari: il ruolo del TLC nella didattica

15:15 - 16:00 Miko Saito, Università degli Studi di Palermo
 Benessere per insegnare: il COIIE verso il Teaching and Learning Center
 Discussant: Anna Serbelli

16:00 - 16:45 Loretta Ferra e Alessandra Bonato, Università degli Studi di Palermo
 Scelte metodologiche e strategie di insegnamento: l'esperienza del corso di laurea in Scienze Professionali
 In che modo il professore è bene il Teaching and Learning Center
16:45 - 17:30 Riccardo Facchi, Università di Ancona
 Il TLC di La Sapienza: prospettive di applicazione del Faculty Development
17:30 - 18:15 Paola Venuti, Anna Serbelli, Elena Verde, Università degli Studi di Palermo
 Faculty Development e docenti neoassunti: uno studio trasversale all'Università di Torino
18:15 - 19:00 Roberto Sita e Assia Benlicha, Università degli Studi di Palermo
 L'esperienza didattica di Faculty Development: il caso dell'Università di Torino
19:00 - 19:45 Anna Maria Falzoni, Università degli Studi di Palermo
 Facoltà e Azioni di Faculty Development: l'esperienza di Bari
19:45 - 20:30 Daniela Mazzara, Università Carlo Cattaneo IUC
 Faculty Development per l'Innovazione Didattica: verso un approccio mirato
20:30 - 21:15 Mariacristina Scialdone, Antonella e Elena Puliticò e altri
 Top-down e bottom-up per il Faculty Development in ILLIB del Politecnico di Torino
21:15 - 22:00 Andrea Pavia, Università del Centre
 Promotori e coautori della didattica interdisciplinare: università, università, università: proposte di Faculty Development in chiave italiana, il progetto MITI-8
22:00 - 22:45 Lunch
22:45 - 23:30 Isabella Le May Sheffield, Dehube University
 Academic Development in Transformational Practice
23:30 - 24:15 Antonella Lotti e Anna Serbelli
 Metodologie di sviluppo del TLC
 Discussant: Anna Serbelli
24:15 - 24:45 Conclusioni

Martedì 15 aprile

09:00 - 09:45 Anna Serbelli, Università degli Studi di Palermo
 Making a Difference at the Center: Roles, Identity, and Goals
09:45 - 10:30 Giovanna De Gobbo e Isa Verma
 Presentazione Position Paper: Metodologie della qualità delle azioni di Faculty Development
 Discussant: Anna Serbelli
10:30 - 11:15 Coffee break

11:15 - 12:00 Lunch

12:00 - 12:45 Conclusions

Complesso Monumentale dello Steri
 Sala delle Capriate
 RETTORATO DELL'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO
 PIAZZA MARINA, 61 - PALERMO

Domenica 13 | Lunedì 14 | Martedì 15 aprile 2025

TLC e Faculty Development: dalla progettazione alla valutazione delle azioni

Università degli Studi di Palermo
 CIMLU Centro per l'Innovazione e il Miglioramento della didattica universitaria
 CRUI

Dal 13 al 15 aprile 2026

unipa.it f x @ in

Università degli Studi di Palermo

INVIARE IL QR CODE PER ACCEDERE RAPIDAMENTE AL PROGRAMMA DEL MEETING

ANAAO già nel 1978 si poneva il problema della formazione dei formatori della FPM

Centro Italiano
Formazione del medico,
Villa Nobel a San Remo

creato nel 1969



Perché nasce?

- Nel 1968 il Rettore della Sorbona a San Remo incontra dott. G. Lotti e discutono dei disordini in Francia sensibilizzando GLa questi problemi
- Nel 1969 GL si reca all'Organizzazione Mondiale della Sanità e conosce dr Tysarowski direttore del Distretto Europeo a Copenaghen e invia del materiale
- Nel 1969 d'intesa con la **Federazione FNOM** (prof Ugo Peratoner) organizza a San Remo **il I convegno Europeo sulla formazione del medico**

Il Congresso



Il tavolo della Presidenza mentre parla il rappresentante del Governo
On. Sen. Dr. Giovanni Zonca

ATTI
DEL CONGRESSO EUROPEO
SULLA FORMAZIONE DEL MEDICO

Sanremo 16 - 18 Marzo 1969

VOLUME I - RELAZIONI



FEDERAZIONE NAZIONALE DEGLI ORDINI DEI MEDICI
EDITRICE - ROMA

Corsi di formazione per formatori e animatori

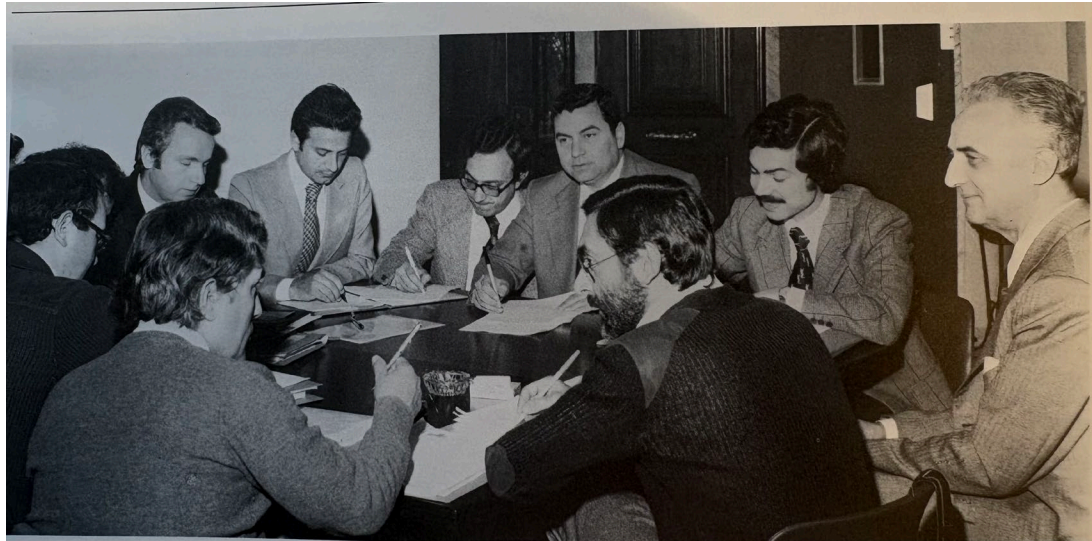
- 1976 - Corso su Pianificazione dell'educazione con Guilbert
- 1978 - Atelier di qualificazione psicopedagogica di animatori per la formazione permanente del personale sanitario (rivolto ad aiuti e assistenti ospedalieri ANAAO)
- 1978 - Atelier di qualificazione psicopedagogica per animatori di FPM, Selva di Fasano
- 1979 - Atelier di qualificazione per insegnanti per le scuole infermieristiche su invito della DG Medicina sociale e del Centro Studi del Ministero della sanità
- 1980 - atelier di pianificazione della formazione del medico Selva di Fasano insieme a Fondazione Smith Kline
- 1984 – corso di formazione per animatori della Regione Abruzzo

Atelier per la qualificazione psicopedagogica di animatori per formazione permanente del personale sanitario ANAAO, Sanremo, 7-11 marzo 1978



Partecipanti ANAAO

- Ferdnando Acanfora (Vercelli)
- Maurizio Bellucci Sessa (Torino)
- Adolfo Bulfoni (Udine)
- Leonardo Cavone (Lecce)
- Bruno Curti (Torino)
- Aldo Dell'Osso (Roma)
- Luciano De Seta (Napoli)
- Marco Fallabrini (Genova)
- Albino Fascendini (Bergamo)
- Agostino Fremiotti (Roma)
- Giambattista Grande (Milano)
- Ferruccio Locarno (Gallarate)
- Sergio Lombardi (Ravenna)
- Attilio Maggiotto (Lecce)
- Francesco Maggio (Roma)
- Roberto Manopulo (Castelfranco veneto)
- Alessandro Menchise (Napoli)
- Giulio Mingardi (Bergamo)
- Claudio Morgagni (Bergamo)
- Milena Pasquino (Torino)
- Francesca Petazzi (Bergamo)
- Cesare Puricelli (Udine)
- Giuseppe Remuzzi (Bergamo)
- Giuseppe Ricucci (Bergamo)
- Pietro Spagnolo (Vercelli)
- Alfonso Stanziale (Roma)
- Mario Travaglini (Udine)



C'è ancora molto da fare nel campo della
formazione permanente ...

In questi anni focus su Medicina al femminile
e Leadership femminile

ANAAO FORMAZIONE - dal 2016 ad oggi

I conferenza nazionale a Napoli 2016

II conferenza nazionale a Milano 2017

III conferenza nazionale a Genova 2019

IV conferenza nazionale a Roma 2022

V conferenza nazionale a Roma 2024

VI conferenza nazionale a Bari 2026

Come eventi formativi

per sensibilizzare e aumentare la consapevolezza delle differenze

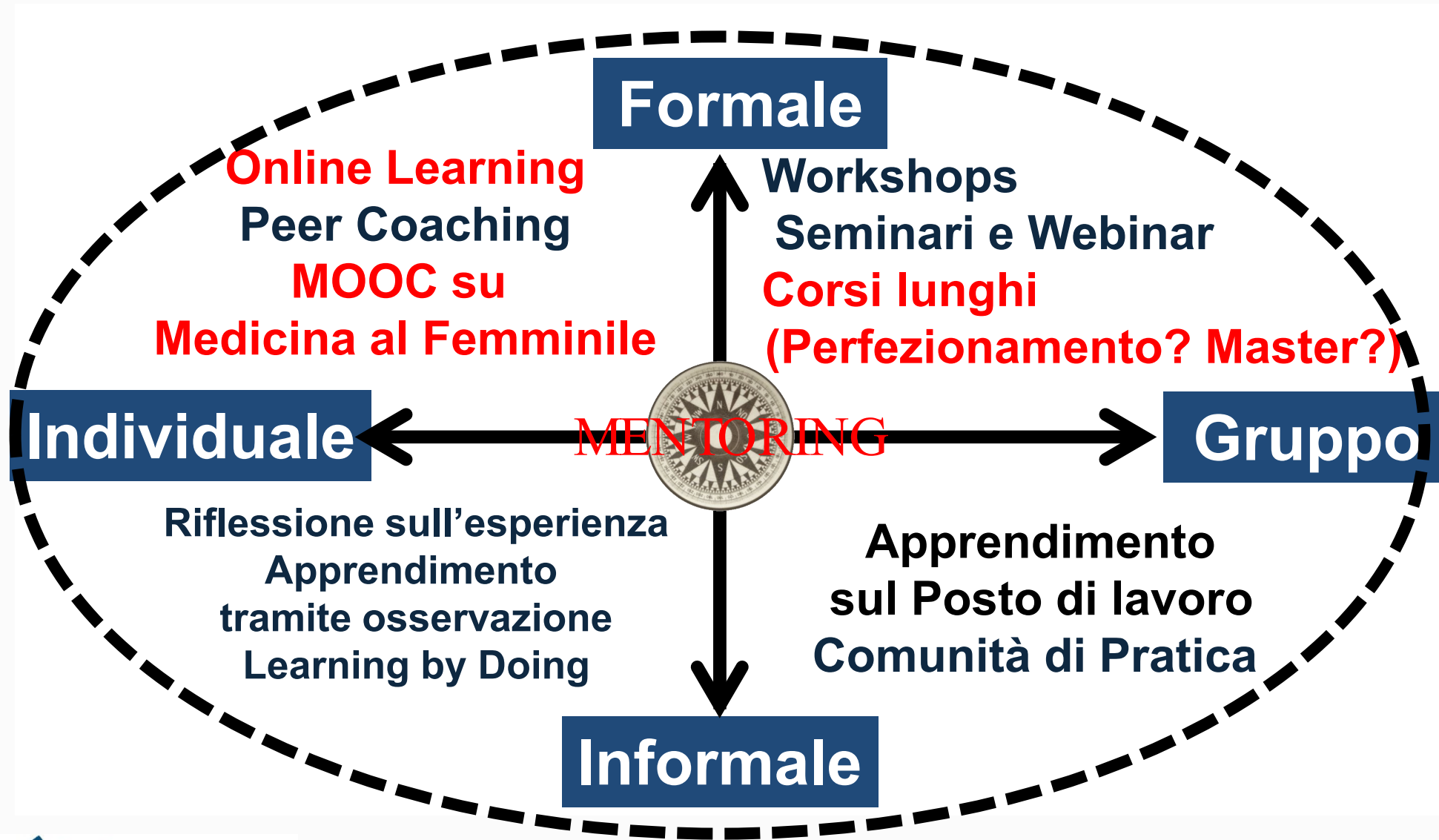
Obiettivi formativi a Napoli 2016 ...

1. Identificare **le differenze** di cui le donne medico sono portatrici
2. Verificare l'impatto delle **differenze** sull'attuale assetto sanitario globale
3. Aumentare il livello di **partecipazione** nella professione
4. Investire sull'attuale e **futuro ruolo** della componente femminile a livello sindacale





E' tempo di formazione formale ?



- Corso di perfezionamento in Leadership medica femminile ?
- Master in Leadership medica femminile per formare alle cure e chi forma alla cura?



SIPeM
SOCIETÀ ITALIANA DI PEDAGOGIA
MEDICA



Grazie a Sandra
Morano e all'ANAAO
per prendersi cura di
questi temi!
