



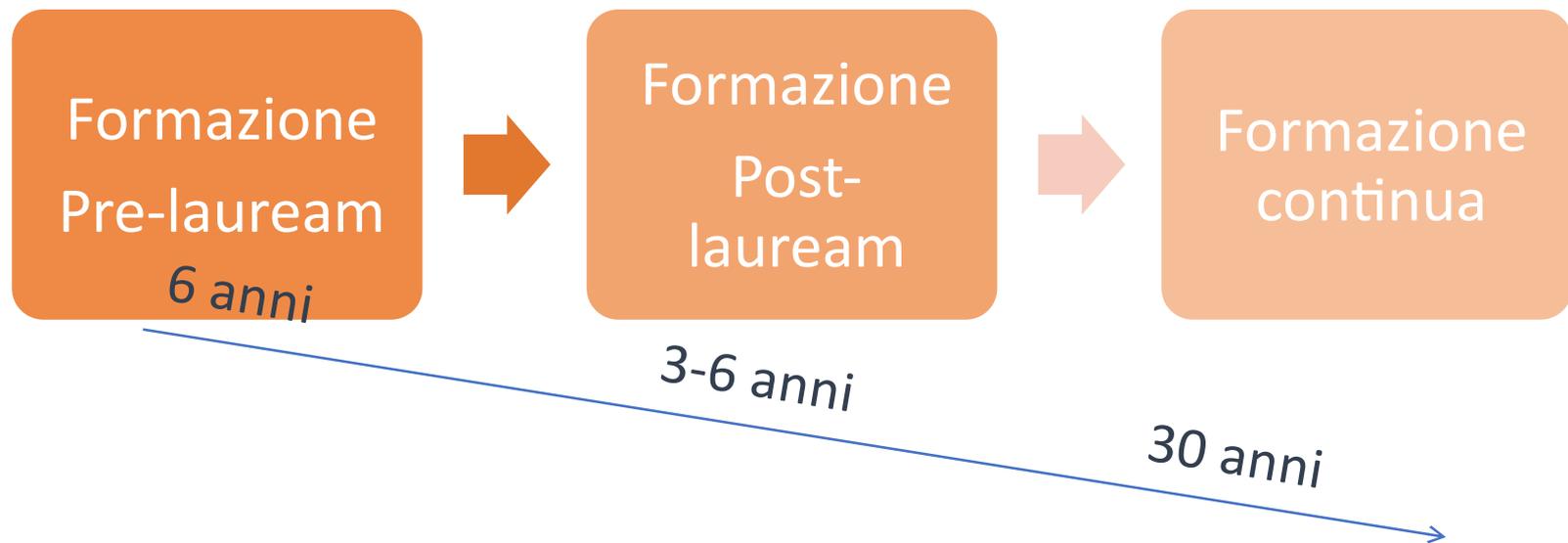
# SIPeM

SOCIETA ITALIANA DI PEDAGOGIA  
MEDICA

• La SIPeM è una associazione senza scopo di lucro che si propone di favorire nell'ambito della Pedagogia medica, lo sviluppo, il coordinamento e la valorizzazione delle conoscenze, delle ricerche e degli studi con l'obiettivo di diffondere i principi di questa disciplina **nella formazione del medico e del personale sanitario.**

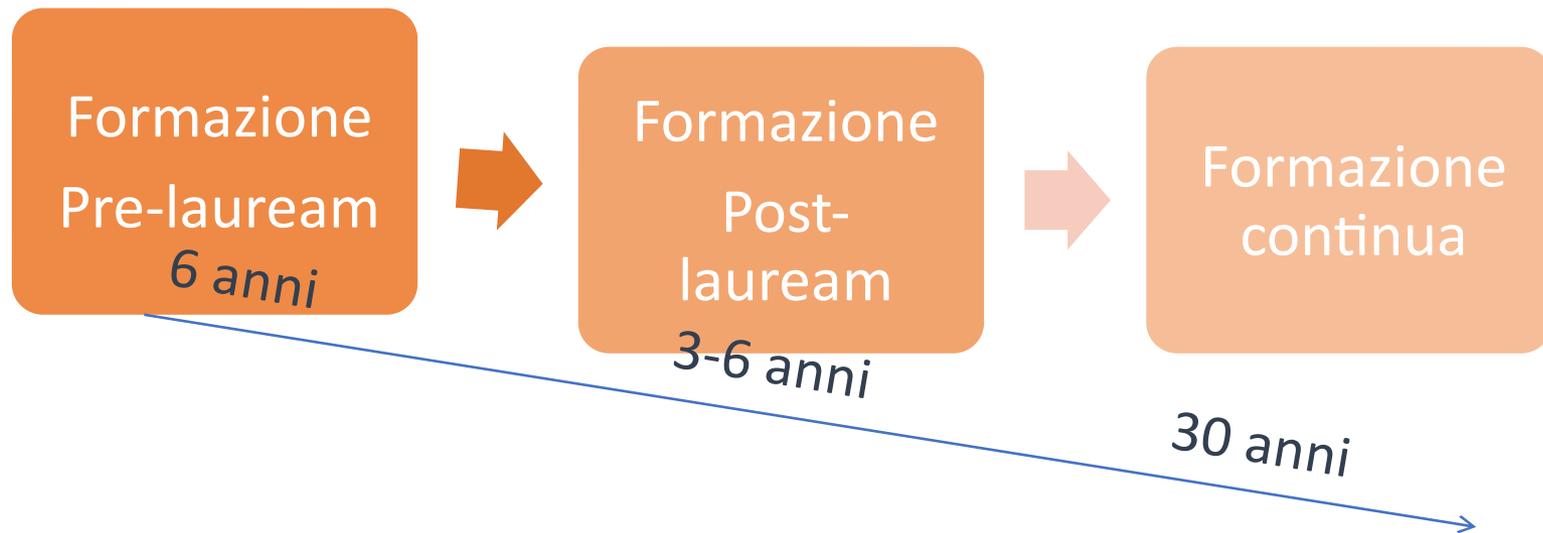
• La Società assume così l'obiettivo primario di operare **nel campo della formazione del medico e del personale sanitario in modo da produrre misurabili miglioramenti nella cultura e nei servizi sanitari del Paese.**(art.2 dello Statuto).

# Panorama della formazione medica



1. Riflessione, studio, ricerca di **nuovi modelli formativi** (anche strategie didattiche e di valutazione) - **Didattica innovativa**

2. Formazione dei docenti universitari e formatori formazione continua (**Faculty Development**)



# SIPeM

---

Dal 1984 Società italiana di Pedagogia medica

---

## **Presidenti:**

---

Prof Beretta Anguissola

---

Prof Adriano Bompiani

---

Prof Luigi De Cecco

---

Prof Giovanni Renga

---

Prof Luciano Vettore

---

Prof Paola Binetti

---

Prof Pietro Gallo

---

Prof Fabrizio Consorti

---

Dr Giuseppe Parisi

---

Prof Paolo Leombruni

---

# DIRETTIVO SIPeM

- Paolo Leombruni, PO, Psichiatra, Università di Torino – Presidente
- Giuseppe Parisi, Medicina Generale, Trento
- Gabriella Facchinetti, Campus Bio Medico, Roma, infermieristica
- Giamfranco Martucci, Medico Cure Palliative, Modena e Reggio Emilia
- Guglielmo Bonaccorsi, Igienista, Università di Firenze
- Giuseppe Borzellino, PA Chirurgia Generale, Università di Verona
- Barbara Bruschi, PO Didattica, Università di Torino
- **Isabella Continisio, Area Formazione, Policlinico Federico II, Napoli**
- Monica Forni, Università di Bologna
- Viviana Forte, Medicina Generale, PhD student, Università di Cagliari
- Antonella Lott, PO Didattica, Università di Foggia
- Maurizio Marceca, PA Igiene, Roma Sapienza
- **Federica Pediconi, Area Formazione, Regione Marche**
- **Maria Grazia Strepparava, PO Psicologia Clinica, Università di Milano Bicocca, Communication Skills medico paziente**
- **Melania Talarico, Ricercatrice, Tecnologie didattiche, Digital story telling, escape rooms ecc, Università di Torino**
- **Torre Giancarlo, PO Chirurgia, Centro Simulazione Avanzata, Università di Genova**

Volume 16 Numero  
aprile  
2016



S.I.Pe.M

Attualità,  
Proposte  
e Ricerche  
per l'educazione  
nelle Scienze  
della Salute

# tutor

Rivista della Società Italiana di Pedagogia Medica

- **Medical Education and Leadership**
- Evaluation and Monitoring Research
- Measurement and Evaluation in Medical Education
- **Medical humanities**
- **Narrative medicine**
- **Faculty Development**
- Pedagogical Practice
- Learning Situations
- Simulation-Based Medical Education
- **Communication Skills**
- Selection methods
- Assessment in Clinical and Medical Education
- Development of Medical Education Research
- Design and Production of Learning Materials
- **Web-Based and computer-based learning**
- Information and Communication Technologies in Medical and Clinical Education
- Decision-Making
- Clinical Reasoning
- Internationalization of Medical Education
- Post-Examination Analysis of Objective Tests
- Psychometric Properties of the Designed Scales
- **Patient Education and Counselling**
- Reflection practice

# SIPeM

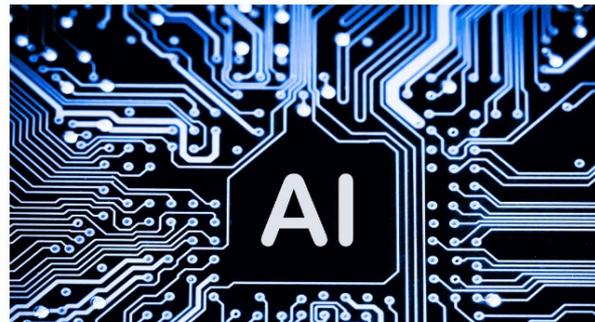
- Al consiglio direttivo partecipa anche studente del SISM
- Convegno annuale
- Prossimo convegno: Verona 25-27 settembre 2025
- Sito : [www.pedagogiamedica.it](http://www.pedagogiamedica.it)
- Pagina Facebook
- Rivista semestrale Tutor

## Notizie in evidenza

### CALL FOR PAPER

**SCADENZA CALL**  
**15/09/2024**

**LA SINERGIA TRA**  
**INTELLIGENZA ARTIFICIALE**  
**E PEDAGOGIA MEDICA**



Per maggiori informazioni, visita il sito <https://sip.unife.it/index.php/tutor/announcements/view/217>



Eventi attuali

Guarda il video promozionale di Linea Verde



Risorse per i soci



Aperitivi pedagogici



Gruppi di lavoro

Seguici anche sui nostri canali social per rimanere aggiornato



Youtube



Antonella Lotti SIPeM



Facebook

- Associazione interdisciplinare ( medici, professionisti sanitari, pedagogisti e psicologi)

- Collegata alle associazioni internazionali:

1. AMEE Association of Medical Education in Europe  
<https://amee.org/>

International Association for Health Professions Education

2. SIFEM Société International francophonée d'Éducation Médicale  
<https://www.sifem.net/fr/>



# Conferenza dei presidenti di corso di laurea di medicina



**MEDICINA E CHIRURGIA**  
Quaderni delle Conferenze Permanenti delle Facoltà di Medicina e Chirurgia

**MEDICINA E CHIRURGIA**  
Quaderni delle Conferenze Permanenti delle Facoltà di Medicina e Chirurgia

**Redazione**  
Facoltà di Medicina e Chirurgia  
Università Politecnica delle Marche  
60020 Torrette di Ancona  
Tel. 071 2206101 - Telefax 071 2206103  
E-mail: g.danieli@univpm.it

Direttore Editoriale, Luigi Frati

Amministrazione e stampa, Errebi Grafiche Ripesi Falconara  
Segretaria di Redazione, Daniela Pianosi  
Direttore Responsabile, Giovanni Danieli

**Comitato Editoriale**  
Andrea Lenzi, Gennaro Marino, Aldo Pinchera,  
Giuliano Pizzini, Antonella Polimeni,  
Luisa Saiani, Eugenio Gaudio

**Sommario**

2115	Presentazione, <i>Luigi Frati, Giovanni Danieli</i>
2116	Ricordo di Giovanni Federspil, <i>Cesare Scandolari</i>
<b>EDITORIALE</b>	
2118	La formazione alla ricerca in Medicina, <i>Riccardo Zucchi, Sabrina Luccarini</i>
<b>CONFERENZA PERMANENTE DEI PRESIDENTI DEI CLM IN MEDICINA E CHIRURGIA</b>	
2123	Il Progress Test. Considerazioni e speranze per il futuro delle Facoltà di Medicina Italiane, <i>Alfred Tenore</i>
2131	Mirroring ed apprendimento, <i>Adriano Ferrari</i>
2137	Sulle attività didattiche professionalizzanti, <i>Luciano Vettore, Pietro Gallo, Massimo Casacchia, Fabrizio Corsotti, Carlo Della Rocca, Giuseppe Familiarì, Carlo Maganza, Carlo Adolfo Porto, Oliviero Riggio, Gianluca Vago, Rosa Valeriano, Italo Vantini ed altri componenti della Commissione per l'innovazione pedagogica della CPCCDMMCh</i>
2143	Arti figurative e formazione in Medicina. Potenzialità e prospettive, <i>Giuseppe Familiarì, Vincenzo Ziano, Rosemarie Heyn, Michela Rilucenti, Luciano De Biase, Pietro Gallo, Luigi Frati</i>
2151	Il feedback come strumento formativo. Potenzialità e applicazioni nel Corso di Laurea in Medicina, <i>Oliviero Riggio</i>
2155	La valutazione formativa nella formazione medica. Riflessioni ed esperienze, <i>Sonia Visoli, Luca Zambini, Massimo Roncalli, Gianluca Vago</i>
2162	NOTE DAL CLUN, <i>Mario Amore</i>
2163	APPORTI DALLA CONFERENZA PERMANENTE DEI PRESIDENTI DEI CLM IN MEDICINA E CHIRURGIA, <i>Amos Casti</i>
<b>INERNO LUENI HUIS</b>	
2164	Gli accordi tra Sanità e Università, <i>Paolo De Angelis, Sergio Stefani</i>
2173	La responsabilità medica. Responsabilità del medico, responsabilità per omesso consenso informato e responsabilità della struttura sanitaria, <i>Natale Callipari</i>
<b>LIBRI</b>	
49/2010	2175 Collana SIPeM di Pedagogia Medica. Presentazione, <i>Pietro Gallo, Luciano Vettore</i>

# Winter School- SIPEM Linea Verde





# SIPeM LINEA VERDE

- 4 workshop residenziali (totale 80 ore)
- Formazione di giovani 25-40 anni (medici, professionisti sanitari, pedagogisti, psicologi)
  - **Workshop n.1:** La progettazione formativa
  - **Workshop n. 2:** Le strategie didattiche e formative
  - **Workshop n. 3:** La valutazione
  - **Workshop n. 4:** La simulazione. Faculty Development



# In che modo collaborare con ANAAO ?

- Formazione dei formatori (docenti universitari) e formazione continua
  - Formazione sulle Medical Humanities
  - Formazione sulla Simulazione
  - Formazione su public speaking
  - Formazione su strategie didattiche innovative (lezione partecipata, team based learning , case based learning , game based learning, problem based learning, ecc)
  - Formazione su metodi di valutazione (Objective structured clinical examination, Programmatic assesemnt, MINI-CEX, DOPs, ...)
- Diffusione **Modello di formazione per competenze** per Scuole di specializzazione

Attuale normativa prevede che la formazione specialistica avvenga in strutture formative accreditate ....progetto formativo ...

In realtà sono indicate **le prestazioni**  
ma **non le competenze** in uscita ,  
la gradualità ,  
l'assunzione di responsabilità ....

<b>Requisiti assistenziali</b>	<b>Prestazioni minime per tutto il percorso formativo di uno specializzando da distribuire in funzione del piano formativo</b>
<i>Impostazione dell'itinerario diagnostico e stadiativo in pazienti affetti da neoplasia, discutendone con il personale docente le indicazioni e i limiti delle indagini di laboratorio, di biologia molecolare, di diagnostica per immagini, di medicina nucleare, di citologia e istologia nei diversi tumori;</i>	250
<i>Scelta del programma terapeutico dei pazienti, discutendone con il personale docente la possibile efficacia, gli effetti collaterali e la fattibilità dello schema proposto in regime di ricovero, di day hospital o ambulatoriale e curando l'impostazione corretta di terapie molecolari target, ad alto costo (anticorpi monoclonali, piccoli inibitori delle tirosin-chinasi, vaccini antitumorali e terapia genica, citochine e fattori di crescita) nel rispetto delle procedure vigenti, appropriatezza e ottimizzazione dei costi, sulla base di conoscenze dei biomarcatori come indicatori prognostici, e predittivi nella scelta del trattamento personalizzato ed, infine, nella consapevolezza delle potenzialità della ricerca traslazionale, come un importante processo di implementazione nell'assistenza al paziente</i>	250
<i>Svolgimento, nei primi due anni sotto supervisione nei successivi tre anni sempre con maggiore autonomia fino ad essere completamente indipendente, di colloqui informativi con i pazienti e/o loro congiunti in casi in varie fasi di malattia, discutendone gli aspetti psicologici, etici e medico-legali</i>	250
<i>Scelta del trattamento delle complicanze dei trattamenti antitumorali e della terapia di supporto in pazienti oncologici;</i>	150
<i>Scelta del trattamento delle emergenze oncologiche (emorragie, disturbi metabolici, compressioni, ecc.) in pazienti oncologici</i>	50
<i>Scelta del trattamento palliativo (terapia del dolore ecc.) in pazienti in fase terminale</i>	100
<i>Guardia divisionale o interdivisionale per turni complessivi, assumendo la responsabilità in prima persona (con possibilità di consultazione del tutore) nei turni degli ultimi due anni</i>	30
<i>Partecipazione a team multidisciplinari per la pianificazione di trattamenti integrati chemio-radioterapici</i>	X
<i>Lo specializzando deve inoltre avere eseguito personalmente le seguenti manovre invasive in numero sufficiente: paracentesi, toracentesi, biopsie ossee</i>	X
<i>Lo specializzando deve inoltre aver seguito direttamente la conduzione, secondo le norme della buona pratica clinica, di almeno cinque sperimentazioni cliniche controllate, anche multicentriche, sapendo affrontare problemi etici, normativi e giuridici, riportare correttamente i criteri per la definizione di risposta alla terapia e la valutazione e la classificazione della tossicità, acquisendo l'esperienza nell'ottenere il consenso informato dal paziente ed utilizzando gli strumenti per valutare la qualità della vita nel rispetto del significato dei biomarcatori, del ruolo e della funzione dei Comitati Etici e dei meccanismi di regolamentazione e sorveglianza esercitati dalle autorità di governo</i>	X

# PROGETTO VERSO ECCELLENZA DELLA FORMAZIONE MEDICA POST-LAUREA

- Creato gruppo tecnico
- Supervisione del prof. Rakesh Patel, University of Nottingham, UK
- Creazione di un framework
- Adozione del framework da parte di 7 scuole
- Modello **Profilo per competenze e gradualità delle responsabilità**



# Gruppo di lavoro: direttori scuole, docenti, specializzandi + prof. Patel e SIPeM





Antonella Lotti, SIPeM



## I libri della collana "Eccellenza della formazione medica post-laurea"

🏠 / I libri della collana "Eccellenza della formazione medica post-laurea"



### **Il curriculum nazionale per la Scuola di Specializzazione in Medicina del Lavoro**

*di Mario Amore, Giulia Bartalucci, Antonella Lotti, Chiara Riforgiato, Stefano Sartini, Paolo Durando, Ivo Iavicoli, Guglielmo Dini e Alfredo Montecucco, febbraio 2021*



### **Il curriculum nazionale per la Scuola di Specializzazione in Geriatria**

*di Mario Amore, Giulia Bartalucci, Antonella Lotti, Chiara Riforgiato, Stefano Sartini, Patrizio Odetti, Alessio Nencioni e Fiammetta Monacelli, febbraio 2021*



<https://gup.unige.it/node/340>

Tutti i libri sono scaricabili in pdf e sono openaccess

# Profilo per competenze dello specialista in area medica

- **COMPETENZE**

Capacità di utilizzare in maniera giudiziosa,  
e inserendole nel proprio contesto professionale,  
quelle **conoscenze**, **abilità** e **atteggiamenti**

(acquisiti in precedenza)

al fine di ottenere la gestione corretta di un **problema** o di una **situazione clinica** presentata

# Learning outcomes :

## Risultati di apprendimento

Ciò che deve dimostrare uno studente al termine di un periodo di apprendimento

**S**pecifico

**M**isurabile

**A**cquisibile

**R**ilevante

**T**empestivo

# Learning Outcomes : risultati di apprendimento

- Knowledge
- Skills
- Behavior/Attitudes

Competenza:  
valutare e gestire un paziente con ematuria.

### Knowledge

Descrivere la fisiopatologia dell' ematuria micro- e macroscopica

Elencare le cause di ematuria e definire le relazioni con la malattia del rene, la calcolosi, le neoplasie e le malattie sistemiche

### Skills

Formulare la diagnosi differenziale

Gestire un paziente con ematuria

### Behavior/attitudes

Coinvolgere in modo appropriato gli altri specialisti (radiologi, urologi, patologi renali)

Valorizzare il team multiprofessionale nella gestione del paziente con ematuria

# Metodi di insegnamento / apprendimento

- **Didattica formale**

- Lezione frontale
- Flipped classroom
- Problem Based Learning
- Team Based Learning
- Case Based Learning
- Journal Club
- Clinical conference
- Multi Disciplinary Team Discussion (MDTD)
- Seminari
- Partecipazione a congressi e corsi di formazione
- Studio indipendente
- E-learning
- Apprendimento tra pari

- **Insegnamento/apprendimento durante le attività professionalizzanti**

- Apprendimento con il paziente
- Giro visite
- Report BackModel
- One to one teaching
- Parallel Chart
- Narrative reflection
- Pensare a voce alta

- **Feedback e supervisione**

# Metodi di valutazione

- Prove scritte
  - Quesiti a risposta multipla
  - Saggio
  - Saggio con Domande a risposta aperta e breve (Modified Essay Question)
- Prove orali
- OSCE
- Valutazione durante lo svolgimento delle attività professionalizzanti
  - Mini CEX (Mini Clinical Evaluation Exercise)
  - CbD (Case-based Discussion)
  - Presentazione dei casi durante discussione collegiale
  - Osservazione diretta di skills pratiche ( Direct Observation of Procedural Skills - DOPS)
  - 360° Multi Source Feedback (MSF)

## Risorse umane

- Docenti universitari
- Medici SSN

Domanda

Riprendere

PROGETTO VERSO ECCELLENZA DELLA  
FORMAZIONE MEDICA POST-LAUREA

e diffonderlo  
sostenendolo come ANAAO?

Disponibilità a collaborare  
con ANAAO  
per diffondere una medicina al femminile  
tramite azioni di formazione

Grazie!

[antonella.lotti@unifg.it](mailto:antonella.lotti@unifg.it)