



UNIVERSITÀ DEL PIEMONTE ORIENTALE



**Finanziato  
dall'Unione europea**

NextGenerationEU

# **Il paradosso della femminizzazione in medicina: segregazione, stereotipi e scelte di carriera**

Domenico Carbone – Università del Piemonte Orientale

Sesta Conferenza Nazionale Donne Anao-Assomed  
Bari, 14-16 Maggio 2026

# Obiettivi del Progetto: Gender Segregation in Specialised Medical Training (PRIN-PNRR 2023-2025)

- Analizzare le differenze di genere nei percorsi formativi e nell'accesso alla professione medica in Italia.
- Identificare i fattori psicologici, culturali, organizzativi e sociali che influenzano lo squilibrio di genere nelle specializzazioni mediche.
- Contribuire alla comprensione delle disuguaglianze di genere nell'istruzione e nel mercato del lavoro, con particolare riferimento al settore medico.

# Fase 1: Raccolta e Analisi dei Dati Istituzionali



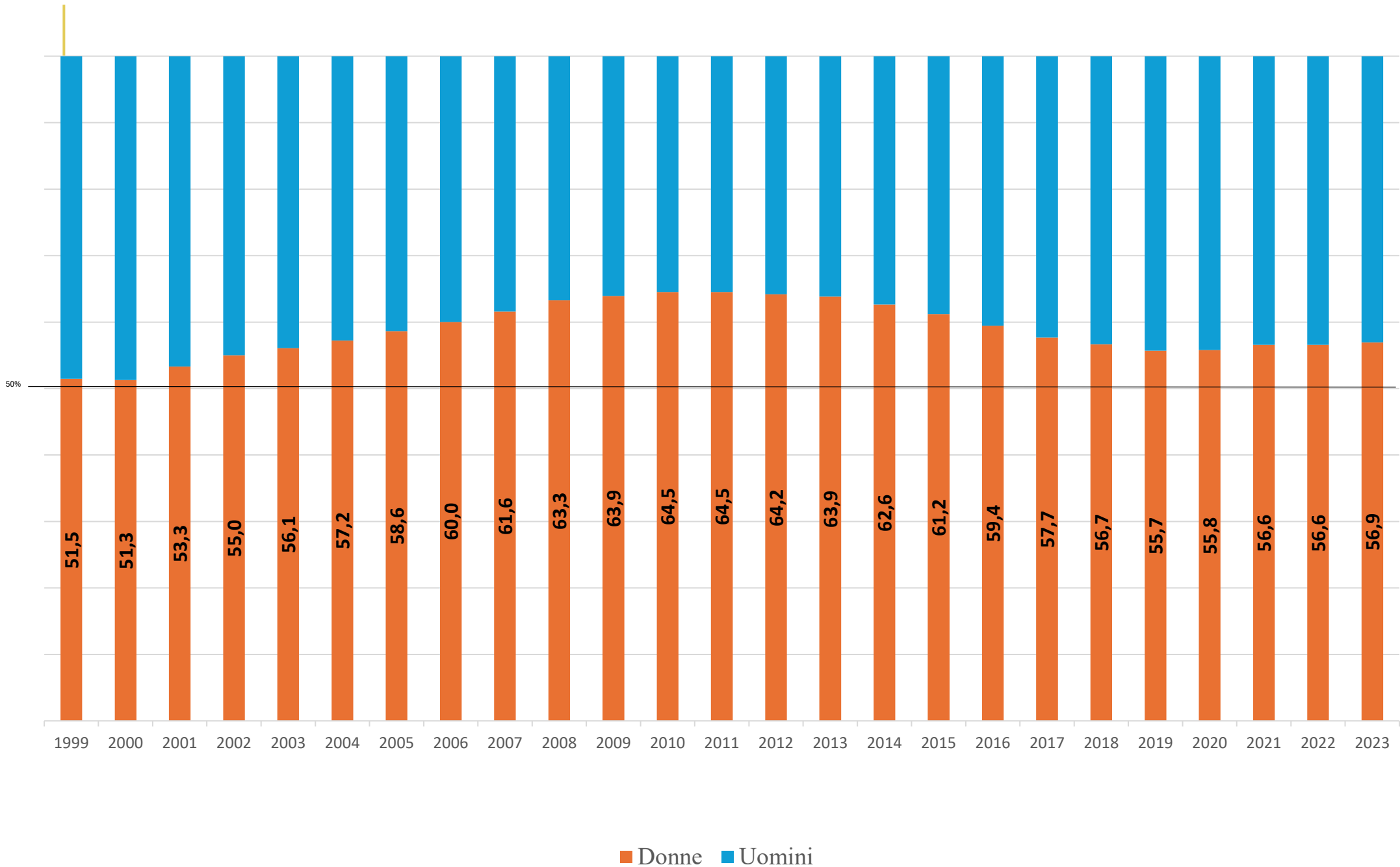
**Obiettivi:** Creare atlanti nazionali e regionali sulle differenze di genere nelle scuole di specializzazione medica.

**Strumenti:**

- Dati ministeriali e universitari.
- Tecniche di data management e analisi statistica, come Cluster Analysis e Analisi Fattoriale.

**Risultati raggiunti:** Atlanti dettagliati che mappano i trend di segregazione di genere a livello nazionale e regionale.

# Iscrizioni alle scuole di specializzazione mediche: il dato complessivo



# Iscrizioni alle scuole di specializzazione mediche: il dato complessivo

% Iscrizioni 2023

F

F > 65%

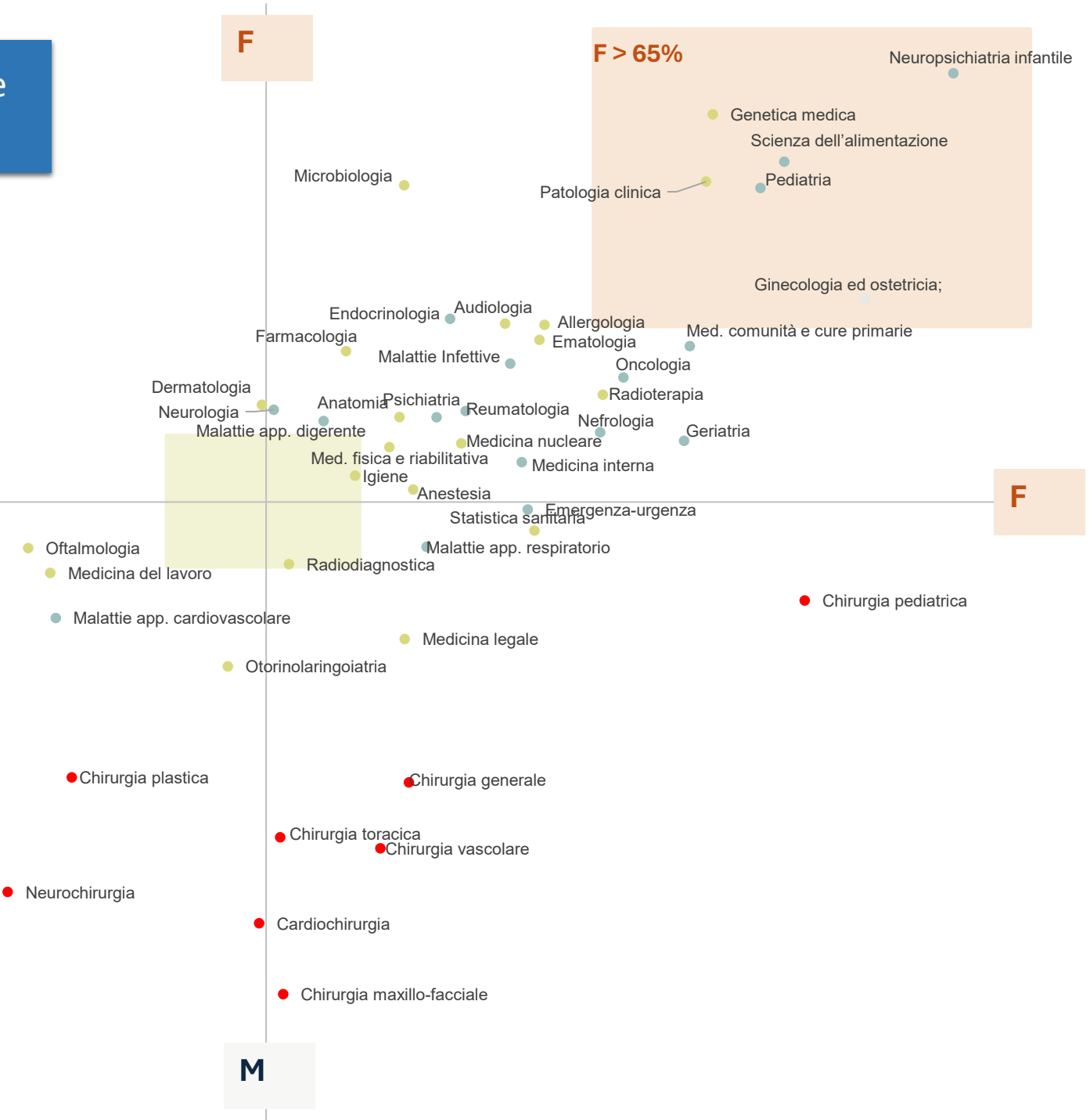
F

M

M

% Iscrizioni 1999

M > 65%



# Una classificazione dell'orientamento verso la specializzazione medica

Abbiamo utilizzato una classificazione delle specializzazioni descritta in precedenti ricerche sulla formazione medica (Lieu et al. 1989; Hojat & Zuckerman 2008) con un adattamento derivante dai risultati della ricerca

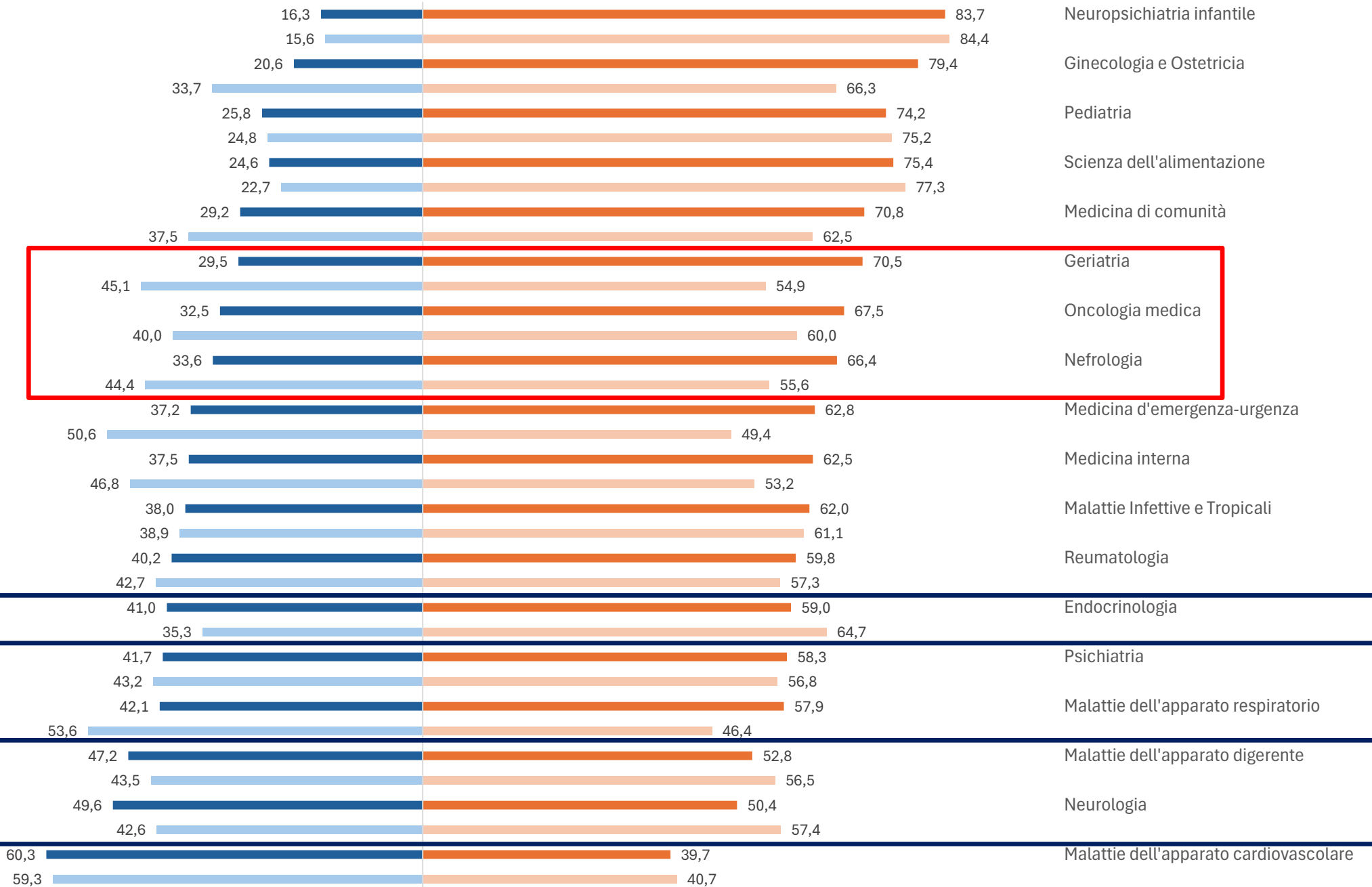
1. **Primary care or people oriented:** focus su valutazione della salute del paziente, prevenzione, assistenza, prevalentemente in contesti ambulatoriali – extra-ospedalieri (es. medicina generale, pediatria generale, medicina interna)
2. **Surgical or technology-oriented:** focus sull'esecuzione di tecniche o procedure terapeutiche altamente qualificate e specializzate (es. specialità dell'area chirurgica tranne ostetricia e ginecologia, oftalmologia)
3. **Hospital-based or procedure oriented:** focus sull'esecuzione di procedure diagnostiche specializzate o analisi di laboratorio che comportano un contatto minimo con i pazienti (es. anestesia, radiagnostica, patologia clinica)

Lieu, Tracy A. M.D.; Schroeder, Steven A. M.D.; Altman, David F. M.D.. Specialty Choices At One Medical School: Recent Trends And Analysis Of Predictive Factors. *Academic Medicine* 64(10):P 622-629, October 1989.

Hojat, M., & Zuckerman, M. (2008). Personality and specialty interest in medical students. *Medical teacher*, 30(4), 400-406

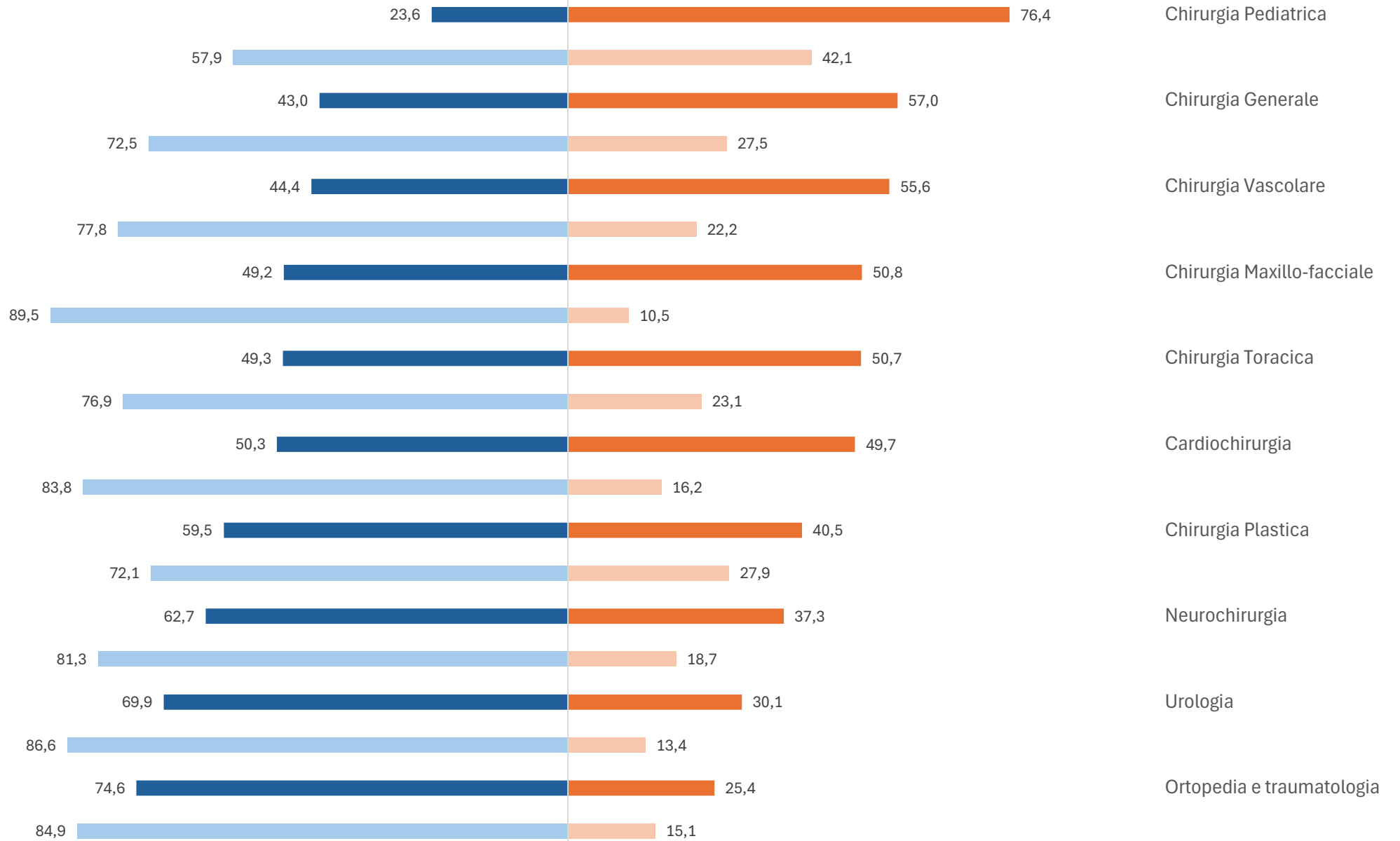
# AREA PEOPLE ORIENTED

M F  
 Iscrizioni 2023  
 Iscrizioni 1999

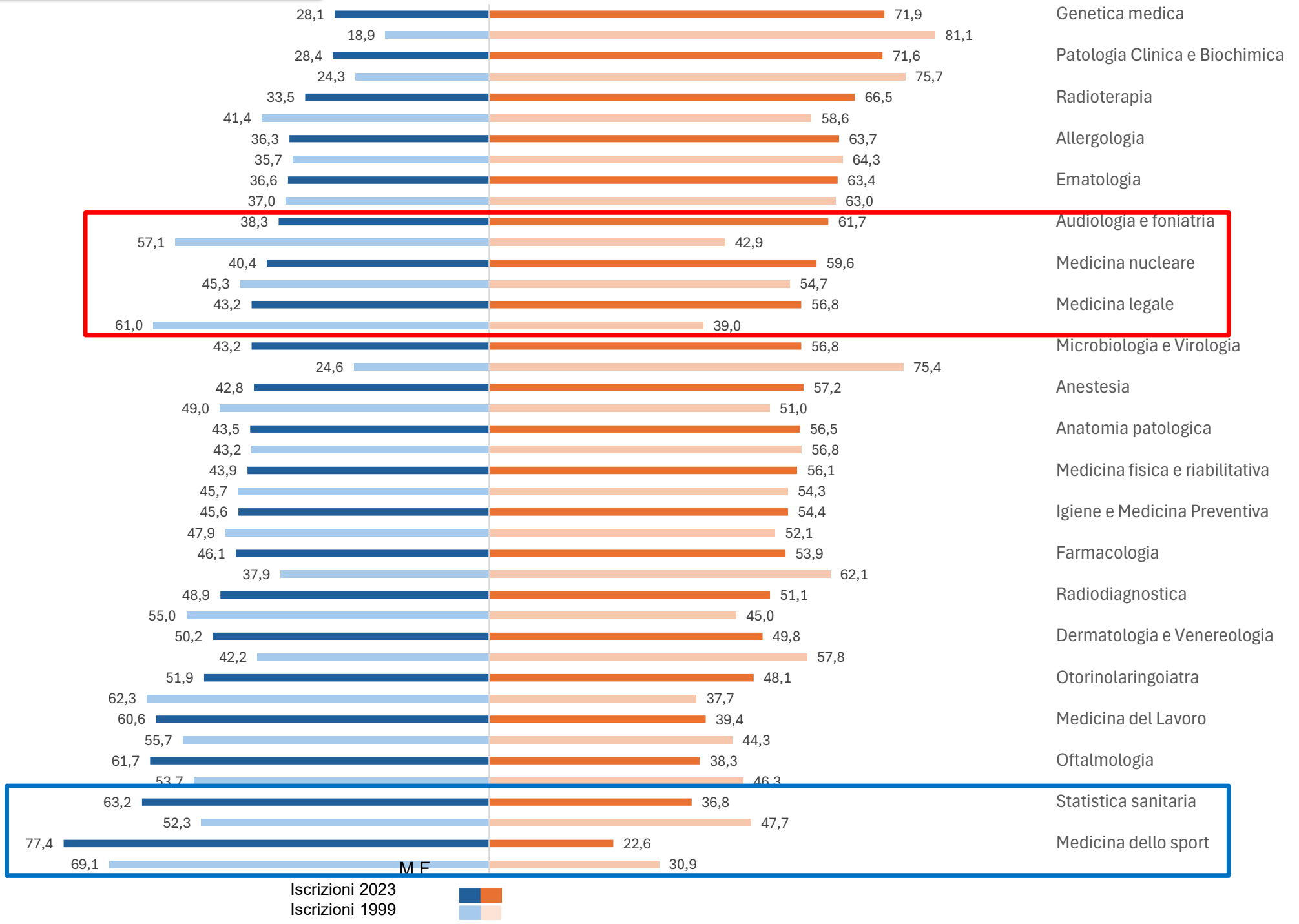


# AREA SURG&TECH ORIENTED

M F  
Iscrizioni 2023  
Iscrizioni 1999



# AREA PROCEDURE ORIENTED



Iscrizioni 2023  
Iscrizioni 1999

M F



## Associazione tra tasso di femminizzazione e grado di copertura delle scuole di specializzazione (coefficienti di correlazione per area e anno)

\*p<0,05; \*\*p<0,01

	2017	2018	2019	2020	2021
People-oriented	0,18	0,02	-0,24	-0,49	-0,27
Surgical and technical-oriented	-0,41	-0,37	-0,28	-0,70*	-0,61*
Procedure-oriented	-0,13	-0,27	-0,43*	-0,56**	-0,57**
Tutti	0,16	-0,19	-0,15	-0,40*	-0,43*

## Fase 2: Indagine Sulle Scelte di Specializzazione



**Obiettivi:** Analizzare atteggiamenti, norme sociali e aspettative di carriera degli studenti di Medicina e Chirurgia.

**Strumenti:**

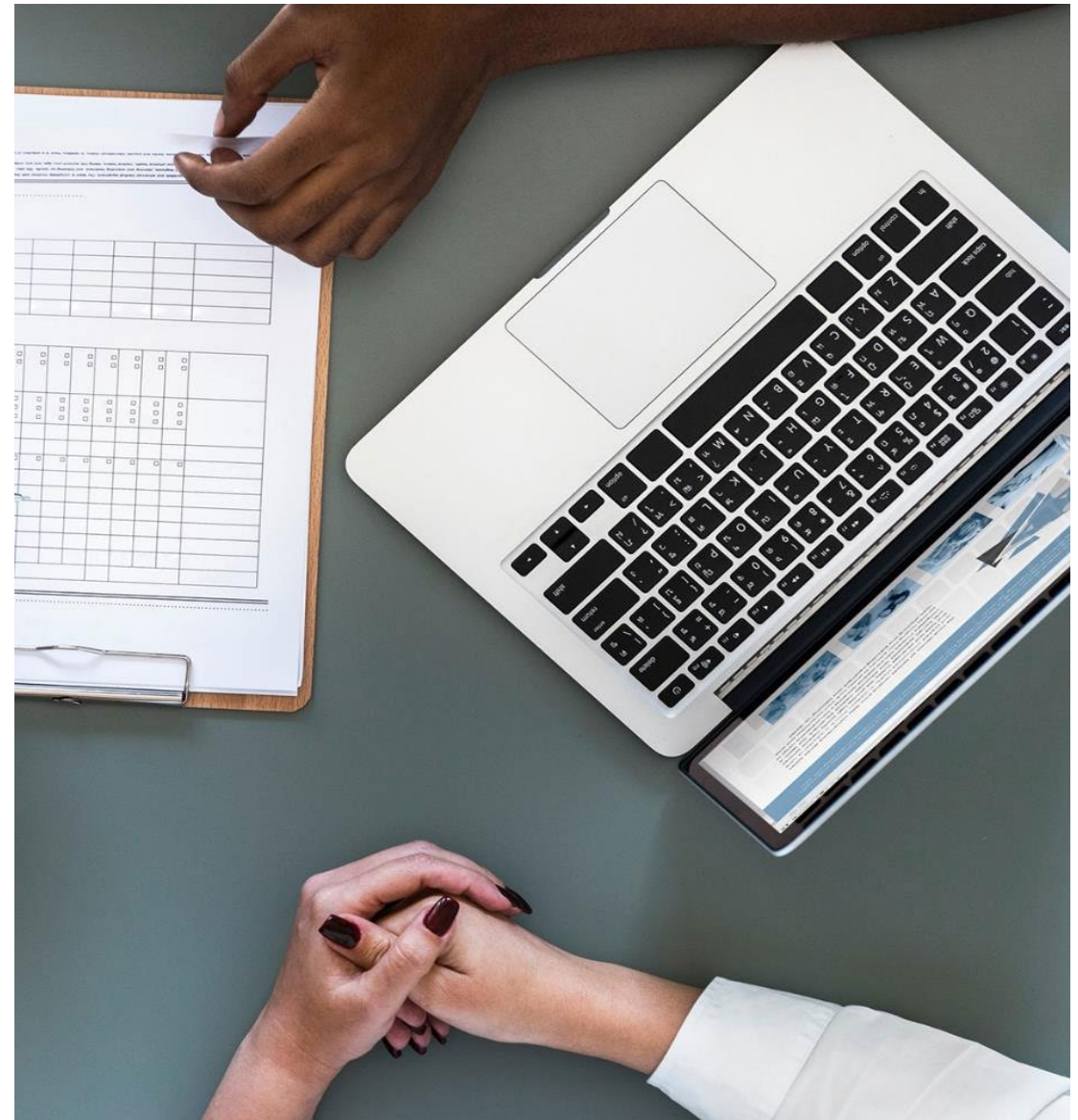
- Questionario standardizzato, incluso il Personal Attributes Questionnaire (PAQ) per rilevare stereotipi di genere.
- Web-Survey tramite LimeSurvey.

**Popolazione:** Studenti del 5° e 6° anno di Medicina in Piemonte (~1000 studenti).

**Analisi:** Tecniche multivariate per identificare gruppi con scelte ed aspettative professionali differenziate

# La struttura del Questionario

- **Dati Personali e Scolastici:** Ateneo, genere, luogo e anno di diploma.
- **Background Familiare:** Titolo di studio e occupazione dei genitori; presenza di medici in famiglia.
- **Scelte Accademiche e Professionali:** Media dei voti, orientamento post-laurea, preferenze di specializzazione.
- **Valutazione degli Aspetti Lavorativi:** Priorità (durata, settore pubblico/privato, competenze), aspettative economiche.
- **Opinioni e Attributi Personali:** Stereotipi di genere, obiettivi di vita, e tratti di personalità.

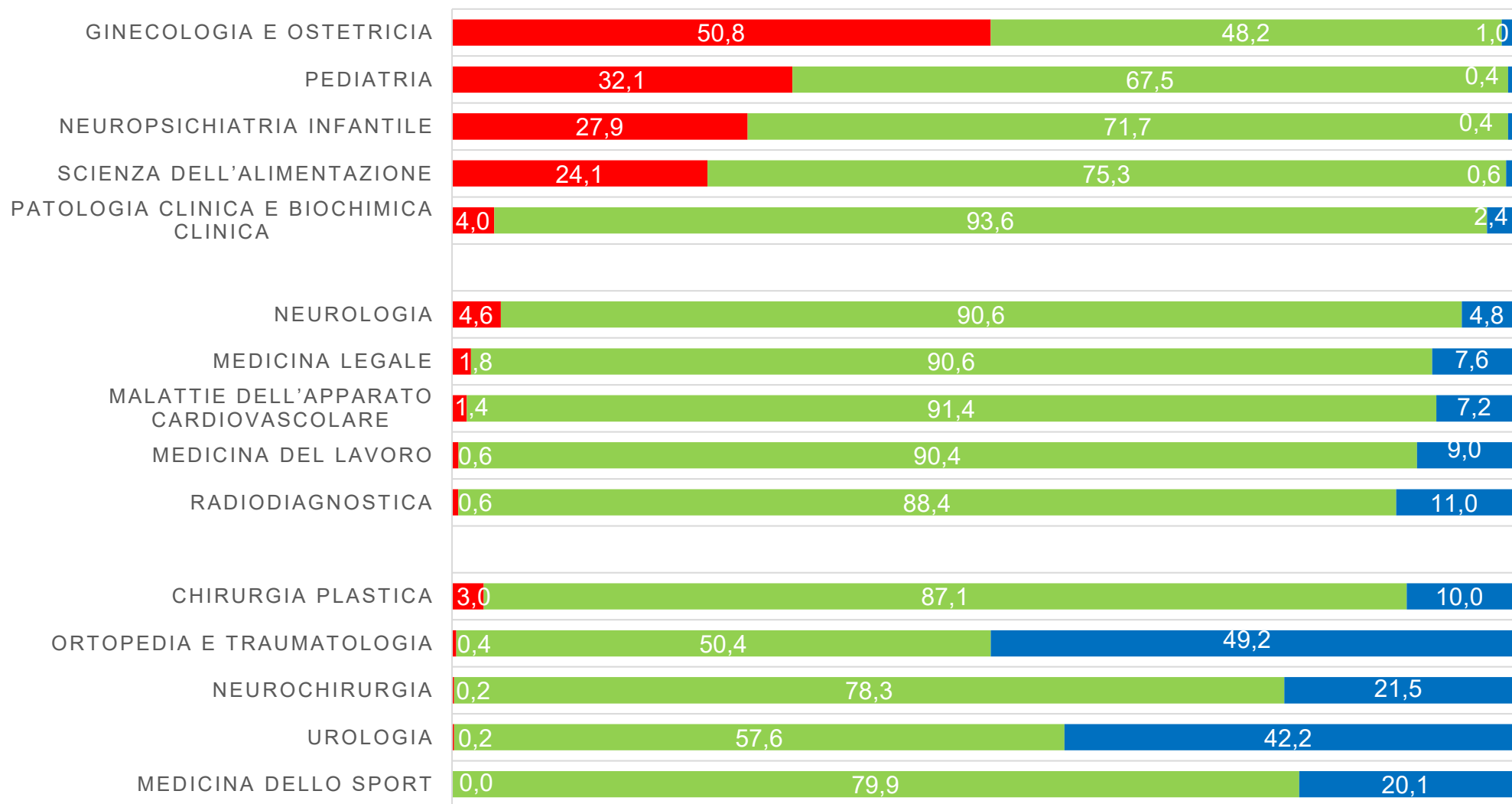


# Le caratteristiche del Campione

		v.a.	%
Genere	Donna	333	67,0
	Uomo	164	33,0
	Totale	497	100,0
Ateneo	Torino	345	68,7
	Piemonte Orientale	157	31,3
	Totale	502	100,0

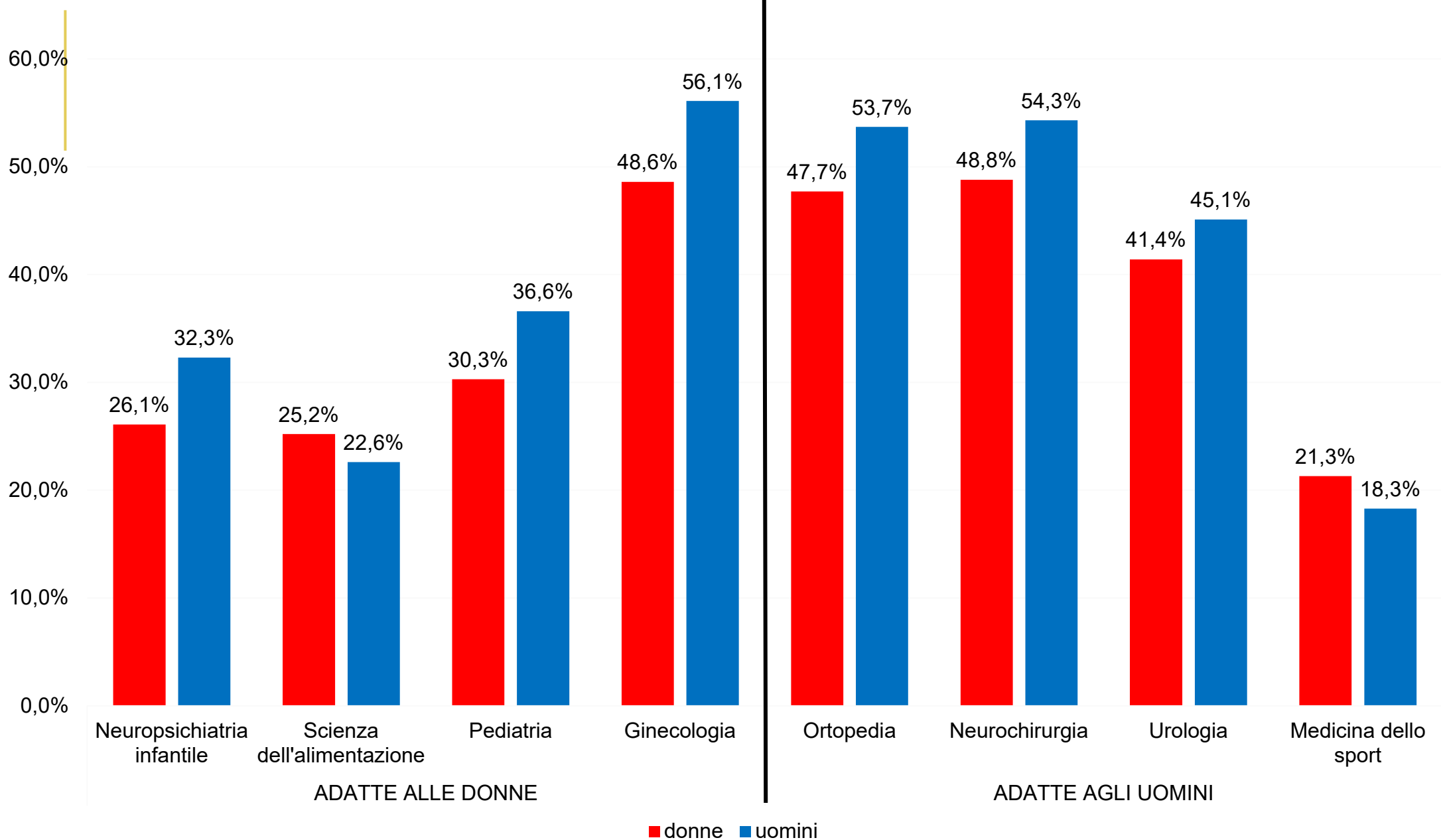


# Percezioni relative all'idoneità di genere nelle diverse specialità mediche



■ più adatta alle donne   ■ adatta ad entrambi   ■ più adatta agli uomini

# Percezioni relative all'idoneità di genere nelle specialità mediche: confronto tra donne e uomini



# Una misura dei tratti stereotipici di genere

Il **Personal Attributes Questionnaire (PAQ)** è uno strumento psicologico progettato per misurare mascolinità e femminilità come tratti distinti e non opposti. È stato sviluppato per esplorare i tratti di genere come costruzioni sociali piuttosto che come caratteristiche biologiche innate (Spence and Helmerich, 1978; Rubini e Zerilli (1989))

## Caratteristiche principali:

- **Mascolinità (Agentic):** Valuta aspetti come assertività, indipendenza e competitività, associati tradizionalmente agli uomini in molte culture.
- **Femminilità (Communal):** Esplora tratti come compassione, sensibilità e propensione alla cura, tradizionalmente attribuiti alle donne.

## Applicazioni:

- Utilizzato in studi socio-psicologici per analizzare come stereotipi di genere influenzano comportamenti, aspettative sociali e scelte personali.
- Strumento comune per la ricerca sulle disuguaglianze di genere, inclusi contesti lavorativi, educativi e familiari.

## Obiettivo:

Permettere una comprensione più ampia e sfumata delle identità e dei ruoli di genere.

Spence, T. J., & Helmreich, R. L. (1978). Masculinity and femininity: Their psychological dimension, correlates and antecedents. University of Texas Press.  
Rubini, V., Zerilli, M., & Antonelli, E. (1989). La misurazione dei tratti di mascolinità e di femminilità: il contributo del BSRI e del PAQ [The measurement of masculinity and femininity traits: The contribution of BSRI and PAQ]. *Orientamenti Pedagogici*, 2, 262–279.

# Associazione tra PAQ e genere (punteggi medi)

\* $p < 0,05$ ; \*\* $p < 0,01$

	Agentic*	Communal**
Donne	2,91	4,21
Uomini	3,31	3,70

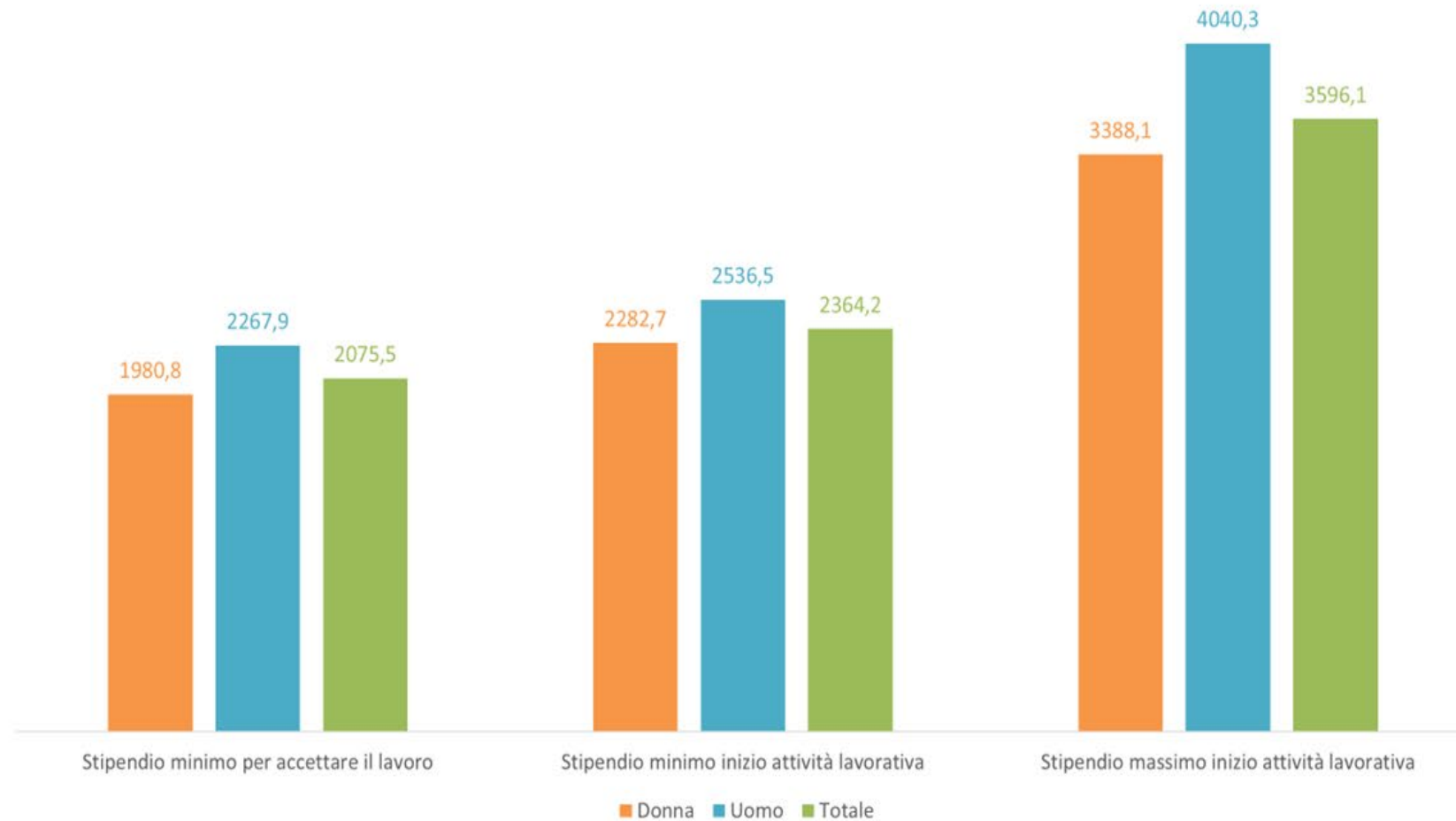
# La visione stereotipata per genere delle specializzazioni mediche

	ADATTE ALLE DONNE				ADATTE AGLI UOMINI			
	Neuropsichiatria infantile	Scienza alimentare	Pediatria	Ginecologia	Ortopedia	Neurochirurgia	Urologia	Medicina dello sport
<b>Uomini</b>	-0,133	0,229	-0,208	-0,128	0,010	0,019	-0,059	0,335
<b>Donne</b>	rif.	rif.	rif.	rif.	rif.	rif.	rif.	rif.
<b>Agentic</b>	0,08	-0,121	<b>0,374*</b>	-0,249	0,044	0,005	0,012	<b>0,651**</b>
<b>Communal</b>	<b>-0,359*</b>	-0,181	<b>-0,393*</b>	<b>-0,396*</b>	<b>-0,426*</b>	<b>-0,428*</b>	-0,223	<b>-0,445*</b>
<b>Presenza medici in famiglia (sì)</b>	<b>0,660*</b>	<b>0,530*</b>	0,377	<b>0,613*</b>	<b>0,469*</b>	<b>0,510*</b>	<b>0,466*</b>	0,235
<b>Entrambi i genitori con licenza media o meno</b>	-0,170	0,106	-0,055	-0,395	-0,363	-0,236	-0,425	-0,117
<b>Un genitore o entrambi con diploma</b>	0,503	0,001	-0,084	0,120	0,158	0,226	-0,236	0,227
<b>Almeno un genitore laureato</b>	0,218	0,039	-0,091	0,069	0,076	0,097	-0,059	-0,123
<b>Entrambi i genitori laureati</b>	rif.	rif.	rif.	rif.	rif.	rif.	rif.	rif.
<b>Lower class</b>	-0,828	-0,107	0,275	0,524	0,536	0,525	0,753	-0,437
<b>Middle class</b>	0,237	-0,26	0,213	0,15	0,100	0,078	0,188	-0,185
<b>Upper class</b>	rif.	rif.	rif.	rif.	rif.	rif.	rif.	rif.
<b>Costante</b>	0,364	-0,245	2,078	2,243	1,313	1,438	0,463	2,354

\*p<0,05; \*\*p<0,001

# Le aspettative stipendiali...

## Media aspettative stipendi (€)



# Associazione tra PAQ e stipendi attesi (coefficienti di correlazione)

\*p<0,05; \*\*p<0,01

	Stipendio minino ad inizio carriera	Stipendio massimo ad inizio carriera	Soglia minima accettabile
Agentic	0,338**	0,364**	0,365**
Communal	-2,89**	-2,65**	-2,69**

# Conclusioni



## 1. LA VISIONE STEREOTIPATA DIPENDE DAI **TRATTI**, NON DAL GENERE IN SÉ

Nell'esprimere una visione stereotipata per genere delle specializzazioni mediche conta, più che il genere in sé del/della rispondente, la presenza di tratti stereotipici per genere:

↑ **Tratti agentic** → aumentano la probabilità di una visione stereotipata

↓ **Tratti communal** → diminuiscono la probabilità di una visione stereotipata



## 2. TRASMISSIONE FAMILIARE DI STEREOTIPI O **SOCIALIZZAZIONE ANTICIPATA?**

- Chi proviene da famiglie con background medico tende a percepire le specializzazioni in modo più polarizzato per genere.
- Possibili meccanismi: **trasmissione intergenerazionale** di modelli e **aspettative**, legittimazione precoce di ruoli “appropriati” per uomini e donne.
- Necessaria ulteriore ricerca per distinguere il peso della socializzazione familiare da processi di **socializzazione anticipata** nel percorso formativo.



## 3. IL RUOLO DEL **CONTESTO ORGANIZZATIVO**

Scuola di specializzazione, ospedale, reparto e ambulatorio sono spazi che costruiscono e rinforzano aspettative di genere attraverso:



culture professionali e norme implicite



modelli di ruolo e rappresentazioni



distribuzione di compiti, responsabilità e visibilità

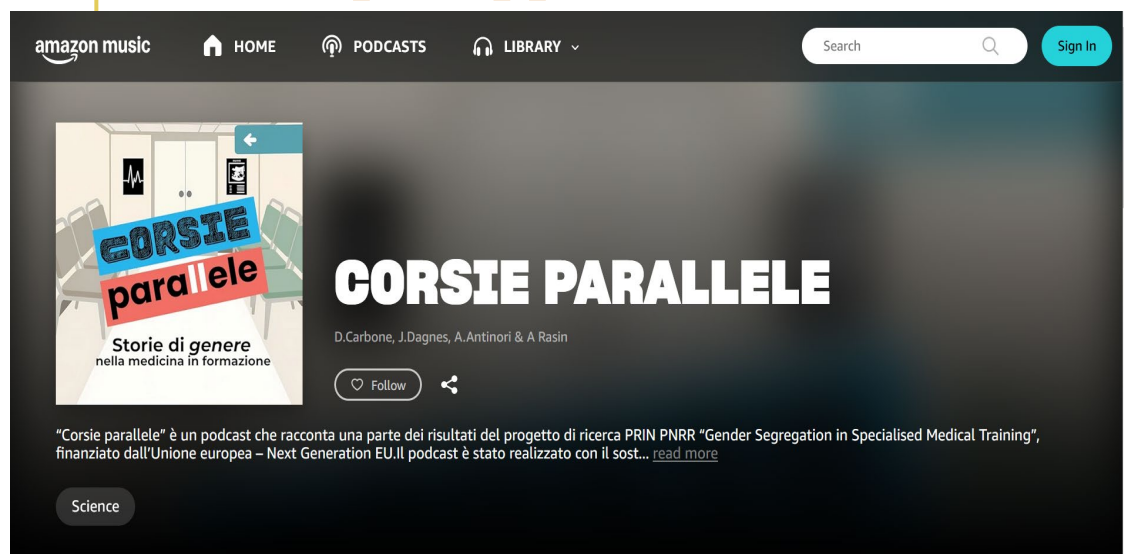


pratiche valutative e feedback

### In sintesi

Gli ambienti professionali possono sia riprodurre disuguaglianze sia diventare leve di cambiamento verso percorsi più equi e inclusivi.

... per approfondire i temi della nostra ricerca



Potete ascoltarci su:

 Spotify – <https://open.spotify.com/show/40irc2UwKeiw1jfmiU2MiJ>

 Amazon Music / Audible – <https://music.amazon.com/.../32de34c9-216c-4253-8edc...>

 Podchaser – <https://www.podchaser.com/podcasts/corsie-parallele-6356688>





Grazie per la vostra attenzione.

Domenico Carbone – Università del Piemonte Orientale